

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)**

**a.s 2022/2023**

**CLASSE : 5CC**

**COORDINATORE DI CLASSE: M. CATINELLI**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 1
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 3
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag. 7
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 9
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 10
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	pag. 11
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag. 11
<b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 45 del 09/03/2023)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

a. L'indirizzo 'servizi socio-sanitari' ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento

- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali
- Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

**b. L'indirizzo I.P.A.I.** ha lo scopo di formare lo studente con competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore dell'autoriparazione.

Il Diplomato è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;

- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
2. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
3. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
4. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
6. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e assistenza tecnica agli utenti;
7. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### **Presentazione della Sez. Carceraria**

La sezione carceraria dell'IIS G.Caselli presso la Casa Circondariale di Siena nasce nell'a.s. 2017-2018 su richiesta della Direzione penitenziaria per integrare l'offerta formativa presente; all'interno dell'Istituto penitenziario sono attivi il corso di alfabetizzazione e l'istruzione secondaria di primo grado.

Il Corso d'istruzione superiore viene organizzato secondo i parametri dell'istruzione per adulti articolato in un indirizzo Servizi Socio-sanitari e in un indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica opzione 'apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

Le discipline caratterizzanti i due indirizzi costituiscono parte integrante del curriculum di ogni studente che solo l'ultimo anno sceglie quale completare attraverso l'Esame di Stato. La scuola è attiva sia la mattina che il pomeriggio cinque giorni la settimana; dovendo fare i conti con le funzioni di custodia, tale attività coincide con le iniziative di svago, lavorative e l'ora d'aria dei detenuti.

Le classi sono composte da studenti di variegata provenienza geografica, diversa età anagrafica e preparazione scolastica eterogenea nonché progressi personali disparati; sono inoltre caratterizzate da un forte ricambio dei discenti poiché per sua natura la Casa Circondariale ospita soggetti la cui pena non può essere superiore a otto anni di reclusione. Questo significa che la popolazione carceraria non può scontare in questo luogo che otto anni di residuo; fanno parte degli ospiti anche i non definitivi, gli appellanti e i ricorrenti; nei casi di reati più gravi qui si sconta il 'fine pena'.

Questo carattere dinamico della composizione delle classi rende particolare la gestione dei programmi curricolari che devono necessariamente procedere per nuclei concettuali e richiede agli insegnanti uno spirito di adattamento molto elevato.

Vale la pena precisare inoltre che, contrariamente a quanto comunemente si pensa, l'ambiente carcerario, con le sue regole e le sue caratteristiche, risulta poco idoneo allo studio e alla concentrazione e che la conclusione di un percorso scolastico all'interno di un istituto di pena è frutto anche di una buona dose di determinazione e fiducia.

Le celle infatti sono divise in due sezioni, una relativamente più tranquilla (a custodia attenuata) e una più turbolenta: in entrambe le sistemazioni, rumori di varia natura dominano l'ambiente; all'interno della cella, poi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi è determinata dal numero di detenuti e dalle attività lavorative di questi; tale organizzazione definisce gli orari di riposo e veglia, di gestione della televisione e dei pasti mentre gli spazi comuni sono destinati all'attività fisica, sportiva e ludica. Ne consegue dunque che gli studenti non hanno una scrivania in un ambiente ben illuminato per poter studiare, ma utilizzano l'unico tavolo disponibile, male illuminato, in una gestione promiscua delle attività personali in cui la condizione per una proficua concentrazione risulta assai precaria.

Il solo ambiente consono allo studio è la biblioteca, al quale è possibile accedere negli orari che coincidono con lo svago o lo studio. Tale ambiente inoltre è a tutti gli effetti una delle aule utilizzate per l'attività didattica vista la cronica carenza di spazi che caratterizza l'Istituto penitenziario.

La biblioteca è però assai preziosa per lo svolgimento della progettualità scolastica poiché provvista di sufficienti risorse in termini di libri, manuali, vocabolari.

Gli studenti infine, come tutti i detenuti, non hanno accesso ad internet né sono dotati di computer.

Da quanto detto si evince facilmente che un vero e proprio tempo-studio ed uno spazio dedicato a tale occupazione esistono solo in aula e che molte discipline, come lo studio delle lingue straniere, risultano penalizzate sia nel loro apprendimento che nella loro applicazione.

Di contro la scuola rappresenta un momento e un'attività d'incontro e confronto, di studio ma anche di 'rigenerazione', come una finestra aperta sul mondo esterno. In questo a.s. poi, grazie alla fine dell'emergenza sanitaria da Covid 19, sono potute riprendere alcune progettualità, come ad esempio la sicurezza sul lavoro, la sicurezza alimentare, l'educazione alla legalità, i percorsi contro la violenza sulle donne, il laboratorio teatrale, gli incontri con le scuole e con personaggi del mondo dello spettacolo.

Tutto ciò ha contribuito a ridare un po' di smalto ai detenuti.

### **PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

Il gruppo classe del 5° anno, che fa parte di una pluriclasse in cui è presente anche il secondo biennio di istruzione per adulti, terzo e quarto anno, composto nel corrente a.s. da sette alunni, si è formato, in gran parte, nel corso del presente a.s.; è inoltre articolato nei due indirizzi presenti.

Per **l'indirizzo socio-sanitario**, dei quattro studenti iscritti, due sono usciti dal circuito carcerario, uno non ha mai frequentato, ragion per cui di fatto e attualmente vi è un solo alunno frequentante.

Per **l'indirizzo IPAI - Manutenzione e assistenza tecnica**, dei tre studenti iscritti, di cui due di nuovo ingresso, uno non è più presente all'interno della struttura, uno ha abbandonato completamente le lezioni mentre uno prosegue con costanza la preparazione all'Esame di Stato.

Premesso ciò, nel corso del pentamestre, sono risultati interessati seriamente al raggiungimento del completamento del percorso di studi un solo studente dell'Indirizzo Socio-sanitario ed uno dell'Indirizzo I.P.A.I. Manutenzione e assistenza tecnica.

## 2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N	COGNOME	NOME
1	A. V. (IND. SOCIO SAN.)	C.
2	M. (IND. SOCIO SAN.)	A.
3	M. (IND. IPAI)	M.
4	S. (IND. IPAI)	I.
5	C. (IND. SOCIO SAN.)	L.
6	H. (IND. IPAI)	M.
7	V. P. (IND. SOCIO SAN.)	J. J.

## 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
CATLIN GIOLITTI	ITALIANO E STORIA	5	5
ANTONELLA PUPO	MATEMATICA	3	4
GENEROSO FROIO	LINGUA INGLESE	2	5
MADDALENA BELLANOVA	IRC	1	4

AREA di INDIRIZZO SOCIO SANITARIO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
ANTONINO FEMINO'	DISCIPLINE SANITARIE	4	5
PATRIZIA FILELLA	PSICOLOGIA GENERALE	4	5

GIADA VARRICCHIO	LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	2	5
MONICA CATINELLI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2 + 1 compres.	4
CLAUDIO CORSI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	4
MATILDE MARZI	LINGUA SPAGNOLA	2	5
<b>AREA di INDIRIZZO IPAI</b>			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 A/4 A/5 A
MARIJA GRYNIV	TECN. Elett. e Applic.	6	5
IVAN PANELLA	LAB. Elett.	4	5
ENRICO BOCCARDI	TEC. Mecc. e Applic.	4	5

**3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

La classe è costituita da studenti che hanno dei percorsi didattici diversificati e che presentano diversi livelli di competenze di base. L'andamento generale e la partecipazione al lavoro in aula non sono sempre stati lineari e costanti anche a causa di assenze prolungate degli alunni, alcuni dei quali impegnati in attività lavorative che occupano gran parte della giornata.

Fatta questa debita premessa, vi è però da dire che i due soli studenti ad oggi frequentanti entrambi gli indirizzi hanno dimostrato interesse e volontà di raggiungere l'obiettivo finale e disponibilità al dialogo educativo, nonché, in questi ultimi mesi, partecipazione e discreta assiduità nella frequenza.

In particolare si evidenzia il raggiungimento di un soddisfacente livello di competenze e di conoscenze generali, un buon livello di competenze e conoscenze nelle discipline caratterizzanti i rispettivi indirizzi.

Riguardo alle capacità elaborative e critiche, si evidenzia come le stesse siano state maturate dagli studenti in maniera non omogenea e non in tutte le discipline stante anche la frequenza altalenante alle attività didattiche.

Nel dettaglio è bene in ogni caso puntualizzare che lo studente dell'indirizzo IPAI, considerate le sue difficoltà linguistiche e logico-matematiche dettate dalla sua provenienza da Paese straniero e da una frammentarietà del percorso scolastico, ha avuto un percorso di maturazione lineare con risultati abbastanza soddisfacenti nelle discipline caratterizzanti, mentre l'alunno dell'indirizzo socio-sanitario ha dimostrato una soddisfacente capacità di raggiungere l'obiettivo finale conseguendo buoni risultati nelle materie d'indirizzo.

Si segnala infine una sufficiente capacità di effettuare collegamenti tra discipline diverse e di individuare connessioni fra i contesti oggetto di studio.

### 3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	70%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	50%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	80%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	90%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	90%

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI** (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

**Nell'indirizzo IPAI** è presente un alunno BES.

#### **3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE**

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala che:

l'alunno straniero dell'indirizzo IPAI avrà diritto ad utilizzare: 1. schemi e mappe operative per l'esecuzione della Prima Prova e della Prova orale nelle discipline di Italiano e Storia; 2. schemi e mappe operative per la Prova orale nella disciplina di Lingua inglese; 2. calcolatrice e formulari per la Seconda Prova e la Prova orale nelle discipline di Matematica e nelle Materie di Indirizzo (Tecn. Elett. e Applic., Lab. Elett., Tecn. Mecc. e Applic.).

#### **4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA**

*(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)*

L'attività si è svolta pressoché in presenza, eccezion fatta per le lezioni di Elettronica che sono avvenute da remoto per buona parte del pentamestre (dalla fine di gennaio ad oggi), ma il completamento dei docenti del CdC intervenuto solo a inizio pentamestre, la discontinuità nella frequenza e, per alcuni discenti, l'abbandono delle lezioni, hanno rallentato il corso delle lezioni e dettato giocoforza una contrazione dei contenuti dei programmi di studio nelle varie discipline.

I materiali utilizzati sono stati prevalentemente quelli presenti nell'Istituto penitenziario e, per la più parte delle materie, quelli forniti di volta in volta agli studenti e collazionati dai docenti come descritti nelle relazioni conclusive depositate da questi ultimi e quivi allegate **(All. 1)**.

Per le verifiche sono state utilizzate le metodologie altresì evidenziate nelle relazioni finali di ogni singolo docente e quivi allegate **(All. 1)**.

#### **4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATE A FINI DIDATTICI**

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

### **5. ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato nell'ambito dell'approfondimento interdisciplinare, del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica**

#### **5.1. Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 65 del 14 Marzo 2022.

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>A scuola di libertà. Incontri con le scuole del territorio</b>	<b>Tutte</b>
<b>S. Spirito incontra. Dialogo con scrittori, attori, registi, studiosi ecc.</b>	<b>Tutte</b>
<b>Laboratorio teatrale e Maratona dantesca "Cento canti per Siena"</b>	<b>Italiano, Storia, Ed. Civica, IRC</b>
<b>HACCP</b>	<b>Tutte</b>

#### **5.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito di Costituzione e Cittadinanza (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

**Progetto NON AVERE PAURA per l'eliminazione della violenza contro le donne**

#### **5.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica secondo l'Allegato A, Linee Guida per l'Educazione Civica MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)**

## ARGOMENTO o NODO TEMATICO

**1. INDIRIZZO SOCIO – SANITARIO e IPAI: Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere (Progetto NON AVERE PAURA per l'eliminazione della violenza contro le donne)**

## 6. Percorsi e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le verifiche effettuate dai docenti delle discipline coinvolte sono state effettuate sia in forma orale che scritta.

In ordine alla simulazione delle prove d'esame si rileva quanto segue:

1. la **prima prova** d'esame verrà eseguita nella metà del mese di maggio c.a. in linea con il Dipartimento di Lettere dell'IIS G. Caselli;
2. la **seconda prova** verrà eseguita in data 17 maggio c.a. per l'indirizzo IPAI e in data 25 maggio c.a. per l'indirizzo Socio-Sanitario;
3. la **prova orale** verrà eseguita in data 24 maggio c.a. per l'indirizzo IPAI e in data 1 giugno c.a. per l'indirizzo Socio-Sanitario.

Documenti allegati:

1. Relazioni finali dei singoli docenti dei due indirizzi di studio (Socio-San. e IPAI)
2. Griglia di valutazione prima prova
3. Griglia di valutazione seconda prova
4. Griglia di valutazione prova orale

Siena, 15.05.2023

Il Dirigente Scolastico  
(LUCA GUERRANTI)

## **RELAZIONI FINALI DOCENTI**

### **1. RELAZIONI FINALI (inserite in ordine alfabetico)**

**M. Bellanova – IRC**

**E. Boccardi – TECN. MECC. APP. (IPAI)\***

**M. Catinelli – LEGISL. SOCIO SAN. (SOCIO SAN.)\***

**C. Corsi – TECN. AMM. E SOC. (SOCIO SAN.)**

**A. Feminò – IGIENE (SOCIO-SAN.)**

**P. Filella – PSICOLOGIA (SOCIO SAN.)**

**G. Froio – LINGUA INGLESE (IPAI e SOCIO SAN.)**

**C. Giolitti – ITALIANO E STORIA (IPAI e SOCIO SAN.)**

**M. Gryniv – TECN. ELETT. MANUT. E APPLIC. (IPAI)**

**M. Marzi – LINGUA SPAGNOLA**

**I. Panella – LAB. ELETT. (IPAI)**

**A. Pupo – MATEMATICA (IPAI)**

**G. Varricchio – LAB. SERV. SOCIO SAN. (SOCIO SAN.)**

\* (IPAI) (SOCIO SAN.) Al fine di facilitare la consultazione del D15 si è ritenuto opportuno stilare qs elenco delle materie indicando tra parentesi l'indirizzo o gli indirizzi in cui sono insegnate quelle d'esame.



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^ CAR-Socio-Sanitario**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.     Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla **5^ CAR- Socio Sanitario**
- 1.3 Materia           RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione come cultura	
La ricerca di Dio nelle religioni: Islam. Buddhism ....	buono
LA FORMAZIONE DELL'A.T. E DEL N.T. I VANGELI APOCRIFI E CANONICI	buono
	buono
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	ottimo
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sa- cralità della vita. I valori da vivere.	ottimo
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di per- sona;	ottimo



LA LIBERTA' E LA VERITA'. La coscienza cuore dell'uomo	
. IL problema del male.	ottimo
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complementarità.	buono
L'ETICA DELLA VITA: Che cosa è l'Etica;	buono
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto  VARI TIPI DI ATEISMO.	buono
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.  VISIONE attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte, dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono  Buono

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Giustizia sociale. I Diritti universali.	Antropologico-umanistico
La violenza di Genere: NON AVERE PAURA	

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
VIOLENZA DI GENERE: LA PERSONA UMANA




**2.4. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

**IL CONCETTO DI PERSONA UMANA**

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>ATTIVITA' LABORATORIALE- RELIZZAZIONE DI UN FUMETTO</b>

**2.6 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO

**2.7.**



LA piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. E' utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

### 3. *Valutazione DDI*

#### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2            "orali o (considerate tali) n° IN ITINERE

Altro :



3.3	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. Obiettivi raggiunti

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana</b> , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	<b>Sanno formulare domande sulla</b> condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	<b>Riconoscere in opere artistiche</b> , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – <b>Individuare il rapporto tra coscienza</b> , libertà e verità, nelle scelte morali –

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel complesso gli studenti, sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti con discreta motivazione e un approccio serio nei confronti della materia. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Gli alunni, hanno mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche, altre volte, si sono accostati con atteggiamento polemico, poco costruttivo ma comunque recu-



perabile. HANNO MOSTRATO GRANDE bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.

Siena, 10-5-2023

Maddalena Bellanova

*(documento firmato)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Boccardi Enrico  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>  
1.3 Materia Manutenzione e assistenza tecnica  
1.4 Libri di testo adottati Nessuno  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 70

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
U.D.1 Sicurezza e manutenzione  A. Definizioni di manutenzione, avaria, guasto, usura.  B. Definizione dei diversi tipi di guasto e dei diversi tipi di manutenzione, cenni di affidabilità  C. Definizione dei rischi sul luogo di lavoro, rischi fisici, chimici, biologici e psicosociali.	Buono
U.D. 2 Meccanismi  A. Cinghie Piatte  B. Ruote Dentate  C. Funi	Discreto
U.D. 3 Affidabilità  A. Sistemi in serie e in parallelo.  B. Tasso di guasto con formule dirette e inverse.  C. Definizione di MTTF, MTTR e MTBF	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere</b> <b>Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne</b>
<b>UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI Incontro con Università di Siena</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>IO ERO IL MILANESE Incontro con Mauro Pescio</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>MARE FUORI Dialogo incontro con Carmine Elia</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
HACCP	5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato.

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

Altro : Dispense provvedute dal professore

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2            “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe, composta di fatto da un solo alunno, ha acquisito discreta conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPETENZE	La classe sa utilizzare sufficientemente: - documentazione di manutenzione e di sicurezza sul luogo di lavoro; - documentazione sulle analisi di affidabilità
CAPACITA'	La classe ha mostrato in modo sufficiente: - capacità di analisi matematica e virtualizzazione di fenomeni fisici; - capacità di collegamento con altre materie;

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è nel corso del pentamestre ridotta a un solo alunno, la cui presenza assai discontinua e altalenante dovuta a varie situazioni non ha consentito lo svolgimento approfondito e completo della programmazione didattica. Lo studente, in particolare in quest'ultima parte dell'anno, ha comunque mostrato sufficiente interesse e impegno nella materia, volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Il programma svolto, come sopra esplicitato, è stato ridotto 'all'osso' e non concluso stante le numerose assenze. La preparazione dell'alunno è approssimativa ma i concetti base sono stati acquisiti sufficientemente; la capacità espositiva e l'utilizzo di un'appropriata terminologia tecnica è stata assimilata ma si presentano comunque casi di termini inappropriati e storture del linguaggio derivato da motivi prettamente di natura linguistica. Stesso dicasi per il Progetto di Educazione Civica, programmato all'inizio dell'a.s.

Siena,



(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> CAR

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> X 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_ DIRITTO E LEGISL. SOCIO –SANITARIA
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°63 (+ 8 ore ed. civica)

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Tutti gli argomenti dei moduli descritti sono stati trattati utilizzando prevalentemente il libro di testo <u>Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria</u> descritto al punto 2.6. in ‘Altro’ e dispense collazionate dalla docente	
<b>1. PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE</b>	
<u>U.D. 1 L’attività d’impresa e le categorie di imprenditori</u>	DISCRETO
A. L’imprenditore: definizione e caratteri.	
B. Il piccolo imprenditore: definizione e caratteri. Le categorie dei piccoli imprenditori.	
C. L’imprenditore agricolo e l’imprenditore commerciale. Gli obblighi dell’imprenditore commerciale.	
D. L’impresa familiare.	
<u>U.D. 2 L’azienda</u>	DISCRETO
A. L’azienda e i beni che la compongono. L’avviamento e il trasferimento di azienda.	
B. I segni distintivi dell’azienda: ditta, insegna, marchio.	
C. Gli ausiliari dell’imprenditore: institore, procuratore, commesso.	
<u>U.D. 3 La società</u>	DISCRETO





	<b>eliminazione della violenza contro le donne</b>
<b>UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI Incontro con Università di Siena</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>IO ERO IL MILANESE Incontro con Mauro Pescio</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>MARE FUORI Dialogo incontro con Carmine Elia</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<b>Lo Stato del Benessere: dal Welfare al Welfare mix, i 'soggetti svantaggiati' e la loro tutela (Diritto, Psicologia)</b>

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>A scuola di libertà</b>	<b>Incontri e laboratori con le scuole del territorio</b>
<b>Corso HACCP</b>	<b>5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato</b>



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
  
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro: utilizzo del libro di testo ‘Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria’ seconda ed. M. Razzoli e M. Messori – Ed. CLITT Zanichelli, appunti dettati dalla docente, schemi riassuntivi

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione**

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l’argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro: esercitazioni tratte dal libro citato al punt 2-6

**4. Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe, composta di fatto da un solo alunno, ha acquisito discreta conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPETENZE	La classe sa utilizzare sufficientemente: - testi legislativi; - la microlingua e il linguaggio tecnico-giuridico

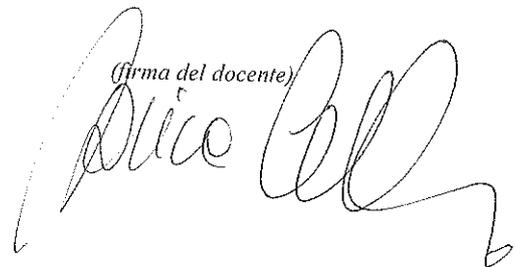


CAPACITA'	La classe ha mostrato in modo sufficiente: - capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie; - capacità di calare il diritto nella realtà e di sentirlo vivo
-----------	---

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è nel corso del pentamestre ridotta a un solo alunno, la cui presenza assai discontinua e altalenante dovuta a varie situazioni non ha consentito lo svolgimento approfondito e completo della programmazione didattica. Lo studente, in particolare in quest'ultima parte dell'anno, ha comunque mostrato sufficiente interesse e impegno nella materia, volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Il programma svolto, come sopra esplicitato, è stato ridotto 'all'osso' e non concluso stante le numerose assenze. La preparazione dell'alunno è approssimativa ma i concetti base sono stati acquisiti sufficientemente; la capacità espositiva e l'utilizzo di un'appropriata terminologia giuridica non è stata sviluppata. Stesso dicasi per il Progetto di Educazione Civica, programmato all'inizio dell'a.s.

Siena, 15.05.2023

(firma del docente)  




RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^ Socio Sanitaria Sez. Carceraria

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. **CLAUDIO CORSI**
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
- 1.3 Materia **TECNICA DEI SERVIZI AMM.VI E SOCIALI**
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 40

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bisogni	Ottimo
I bisogni socio sanitari	Ottimo
I beni ed i servizi	Ottimo
L'attività economica	Ottimo
La produzione in tutte le sue forme	Ottimo
Lo scambio, il consumo	Ottimo
L'investimento	Ottimo
L'azienda e le sue caratteristiche. Classificazione	Buono
I soggetti aziendali Classificazione	Buono
Le aziende di credito e la loro attività	ottimo



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta	
L'azienda e l'attività economica	

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale



Lezione dialogata   
 Video lezioni

Presentazioni multimediali   
 Mappe di guida allo studio   
 Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
 Lavagna tradizionale   
 Film/Dvd

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Originalità/creatività

**3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)**

Competenza disciplinare\*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4 Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 6 \_\_\_\_\_

Altro :

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

PUNTUALI, E RIELABORATE SECONDO METODI PERSONALIZZATI E CONTESTUALIZZATI.

CONOSCENZE	PUNTUALI, E RIELABORATE SECONDO METODI PERSONALIZZATI E CONTESTUALIZZATI.
------------	---



COMPETENZE	PUNTUALI E COMPLETE
CAPACITA'	SIA DI ANALISI CHE DI SINTESI, SEMPRE APPROPRIATE ED ADEGUATE

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe ha espresso un dialogo educativo efficace e continuo. L'interesse dimostrato per la disciplina si è mantenuto, durante il corso dell'anno, sempre di ottimo livello. Purtroppo e comprensibilmente, la frequenza non è sempre stata costante ed assidua; comunque, i risultati e gli obiettivi raggiunti sono più che apprezzabili e di indubbia qualità frutto di un lavoro costante di rielaborazione e di sistematizzazione dei contenuti proposti.

Siena, 05/05/2023



(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> CC Santo Spirito**

- 1.1** Prof. **Feminò Antonino**
- 1.2** Docente della classe dalla **1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>CC Santo Spirito**
- 1.3** Materia **Igiene e cultura medico sanitaria**
- 1.4** Libri di testo adottati **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**
- 1.5** Ore di lezione effettuate **77 nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n3 (+ 8 ore ed. civica)**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<u>Tutti gli argomenti dei moduli descritti sono stati trattati utilizzando prevalentemente il libro di testo Igiene e cultura medico sanitaria</u>	
Modulo 1 - INTRODUZIONE ALLA MATERIA <input type="checkbox"/> Definizione di Igiene <input type="checkbox"/> Obiettivi della disciplina <input type="checkbox"/> Concetto di salute, malattia, epidemiologia, fattori di rischio. <input type="checkbox"/> Dipendenze psichiche: gioco d'azzardo, shopping compulsivo, abuso di strumenti multimediali.	BUONO
<input type="checkbox"/> Dipendenze da sostanze: Alcol, Tabagismo, Tossicodipendenze	BUONO
Modulo 2 - EPIDEMIOLOGI E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE <input type="checkbox"/> Concetto di eziologia, Batteri e Virus.	BUONO

Diffusione e profilassi delle malattie infettive.

Risposta immunitaria, vaccini e sieri.

**Modulo 3 - ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI SOSTEGNO**

Suddivisione del corpo: organi, tessuti, apparati.

Sistema scheletrico, muscoli, tendini, legamenti.

**Modulo 4- ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL'APPARATO DIGERENTE**

Anatomia dell'apparato digerente

Digestione ed assorbimento dei nutrienti.

Principi nutritivi: Funzioni e valore biologico.

**Modulo 5 – APPARATO CARDIOVASCOLARE**

Inquadramento anatomico dell'apparato circolatorio.

Il sangue e la circolazione.

Vasi e pressione sanguigna.

**Modulo 6 - MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE E LORO PREVENZIONE**

Tumori e loro prevenzione.

Ipercolesterolemia e Ipertensione.

**Modulo 7 - APPARATO RESPIRATORIO**

Gli organi dell'apparato respiratorio.

Fisiologia della respirazione.

**Modulo 10 - SISTEMA NERVOSO**

Istologia del tessuto nervoso.

Sistema nervoso centrale e periferico.

**Modulo 11 - SENESCENZA**

Invecchiamento, problematiche sociali e strategie di educazione sanitaria

Invecchiamento degli organi e degli apparati

**Modulo 12- EPIDEMIOLOGIA DELL'ETÀ**

DISCRETO

DISCRETO

<p>SENILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Malattie cardiovascolari, prevenzione, fattori di rischio, aspetti riabilitativi.</li> <li><input type="checkbox"/> Malattie Cerebrovascolari: MID, TIA, Ictus, fattori di rischio, prevenzione, riabilitazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Sindromi Neurodegenerative: Demenze, Morbo di Alzheimer, Morbo di Parkinson.</li> <li><input type="checkbox"/> BPCO, Enfisema polmonare, Tumore al polmone, Polmonite.</li> </ul>	<p>BUONO</p>
<p>Modulo 13 - I DIVERSAMENTE ABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Definizione di diversamente abile, legge 104/1992, legge 68/1999</li> <li><input type="checkbox"/> Cause della diversa abilità e prevenzione.</li> <li><input type="checkbox"/> Malattie da aberrazione cromosomica (Sindrome di Down).</li> <li><input type="checkbox"/> Inserimento nella scuola e nel lavoro dei diversamente abili.</li> </ul>	<p>BUONO</p>

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

<p>Argomento e/o Tematica svolta</p>
--------------------------------------


**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
HACCP	<b>5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato</b>

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
  
- Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro: utilizzo del libro di testo

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

**Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Originalità/creatività




3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4

"orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro: esercitazioni tratte dal libro citato al punt 2-6

**Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe, composta di fatto da un solo alunno, ha acquisito buona conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPETENZE	La classe sa utilizzare discretamente - testi tecnico scientifico - la microlingua e il linguaggio tecnico-scientifico
CAPACITÀ	La classe ha mostrato in modo buona: - capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie;

Originalità/creatività




**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro: esercitazioni tratte dal libro citato al punt 2-6

**4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)**

CONOSCENZE	La classe, composta di fatto da un solo alunno, ha acquisito buona conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPETENZE	La classe sa utilizzare discretamente - testi tecnico scientifico - la microlingua e il linguaggio tecnico-scientifico
CAPACITA'	La classe ha mostrato in modo buona: - capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie;

--	--	--

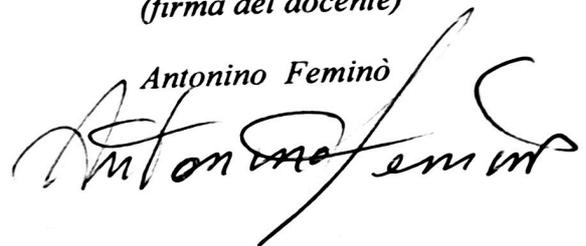
**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe si è nel corso del pentamestre ridotta a un solo alunno, la cui presenza talvolta discontinua, dovuta a varie situazioni ha determinato in alcune fasi dello studio della materia un minore approfondimento di alcuni degli argomenti trattati. Lo studente, durante l'anno, ha comunque mostrato un buon interesse e impegno nella materia, volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Il programma è stato portato a termine come sopra esplicitato, in modo abbastanza soddisfacente. La preparazione dell'alunno è adeguata, in quanto i concetti base sono stati acquisiti più che discretamente; la capacità espositiva e l'utilizzo di un'appropriata terminologia scientifica è stata sviluppata.

Siena, 15.05.2023

*(firma del docente)*

Antonino Feminò



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. FILELLA PATRIZIA
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> X5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia PSICOLOGIA
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 87 (+ 8 ore Ed. Civica)

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Tutti gli argomenti dei moduli descritti sono stati trattati prevalentemente nel testo “la comprensione e l’esperienza” e dispense collazionate dalla docente	
U.D. d1 La figura professionale dell’operatore socio- sanitario  A) Il lavoro in ambito socio sanitario  B) Gli strumenti e le abilità dell’operatore socio-sanitario	BUONO
U.D.2 <u>L’intervento sulle persone diversamente abili</u>  A) Le modalità di intervento sul “comportamento problema”  B) I servizi a disposizione dei diversamente abili  C) L’intervento individualizzato per le persone diversamente abili	BUONO
U.D.3 <u>L’intervento sulle persone con disagio psichico</u>  A) Le terapie tradizionali e alternative  B) I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico	BUONO

C) L'intervento individualizzato per le persone con disagio psichico	
U.D. 4 <u>L'intervento sugli anziani</u> A) Le terapie per contrastare le demenze senili B) I servizi a disposizione degli anziani C) L'intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza	BUONO
U.D. 5 <u>L'intervento sui soggetti dipendenti</u> A) I trattamenti delle dipendenze B) I servizi a disposizione delle persone dipendenti C) L'intervento individualizzato per le persone dipendenti	BUONO

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne</b>
<b>UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI Incontro con Università di Siena</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>
<b>IO ERO IL MILANESE Incontro con Mauro Pescio</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>
<b>MARE FUORI Dialogo incontro con Carmine Elia</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta


**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

<b>Argomento e/o Tematica svolta</b>
<b>Lo stato di Benessere: dal Welfare al Welfare mix, i “soggetti svantaggiati” e la loro tutela (Diritto, Psicologia)</b>

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Modalità di partecipazione e intervento</b>
<b>A SCUOLA DI LIBERTA'</b>	<b>Incontri e laboratori con le scuole del territorio</b>
<b>Corso HACCP</b>	<b>n. 5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato</b>

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro : utilizzo del libro di testo “La comprensione e l’esperienza” A. Como, E. Clemente e R. Danieli – Ed. Pearson, appunti dettati dalla docente e schemi riassuntivi

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione**
**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : esercitazioni tratte dal libro citato e dalle dispense

#### 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>La classe, composta da un solo alunno, ha acquisito una buona conoscenza e padronanza della materia in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inquadramento degli argomenti e loro trattazioni</li> <li>• studio degli argomenti nell'ambito della disciplina</li> </ul>
COMPETENZE	<p>La classe è in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>• collaborare alla realizzazione di interventi, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con difficoltà e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</li> <li>• utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi</li> </ul>
CAPACITA'	<p>La classe ha dimostrato capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare gli argomenti affrontati con linguaggio appropriato</li> <li>• interagire con le diverse tipologie di utenza</li> <li>• identificare i servizi e le figure professionali implicate nella definizione, progettazione, esecuzione di un piano di intervento</li> <li>• identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</li> <li>• identificare i valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore</li> <li>• riconoscere le caratteristiche e modalità fondamentali di funzionamento del gruppo di lavoro</li> </ul>

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, che nel corso dell'anno scolastico si è ridotta ad un solo alunno, ha mostrato fin da subito buone potenzialità sul piano del ragionamento, della riflessione e comprensione degli argomenti affrontati. Le lezioni si sono svolte in un clima di partecipazione e coinvolgimento attivo determinando un clima sereno e costruttivo.



Siena, 06.05.2023

*(firma del docente)*

*Filippo Romano*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale – Classe 5CC**

- 1.1 Prof. Generoso Froio  
 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>  
 1.3 Materia Inglese  
 1.4 Libri di testo adottati Appunti  
 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 /05/ 2023 n° 44

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Present simple / Past simple	Sufficiente
Future Will / Conditional Would	Sufficiente
Numbers & Dates / Time	Sufficiente
Electronic Engineers (IPAI)	Sufficiente
Kindergarten Teachers (Socio Sanitario)	Discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NON AVERE PAURA	Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne
UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI Incontro con Università di Siena	Cittadinanza attiva
IO ERO IL MILANESE Incontro con Mauro Pescio	Cittadinanza attiva
MARE FUORI Dialogo incontro con Carmine Elia	Cittadinanza attiva



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Lo Stato del Benessere: dal Welfare al Welfare mix, i 'soggetti svantaggiati' e la loro tutela (Diritto, Psicologia)

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
A scuola di libertà	Incontri e laboratori con le scuole del territorio
Corso HACCP	5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
  
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

**3. Valutazione**

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

peso asse-                      massimo                      notevole                      modesto  
gnato :



Conoscenza dei contenuti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

“Orali” (o considerate tali) n° 5

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

**4. Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Hanno acquisito i contenuti minimi del programma svolto inerente al settore Socio Sanitario/ IPAI
COMPETENZE	Dispongono di un linguaggio settoriale di base
CAPACITÀ	Sanno riassumere i contenuti principali del programma

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Trattandosi di una classe composta da solo due alunni e per lo più di due indirizzi diversi e con solo due ore a disposizione, si è riusciti a fare il minimo indispensabile per cercare di portare gli studenti ad affrontare un esame di maturità.

Siena, 15/05/2023

F.to  
Il Docente  
Generoso Froio



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>CC**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. ssa CATLIN GIOLITTI
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> X5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia ITALIANO
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 123

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
REALISMO, NATURALISMO, VERISMO	BUONO
DECADENTISMO	BUONO
ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO	BUONO
POESIA MODERNA	BUONO
NEOREALISMO	BUONO
LETTERATURA CONTEMPORANEA	BUONO



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NON AVERE PAURA	Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere  Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne
UE: nascita, sviluppo, funzioni	Cittadinanza attiva
MAURO PESCIO: “Io ero il milanese”	Cittadinanza attiva
Dialogo con Carmine Elia di “Mare fuori” 1S	Cittadinanza attiva

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con lo scrittore fiorentino Marco Vichi: la scrittura, lo stile, il mestiere, il romanzo storico (Italiano, storia)
Maratona dantesca: I 100 canti per Siena, lettura collettiva della Comedìa (Italiano, Psicologia, Teatro)

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
A scuola di libertà	Incontri e laboratori con le scuole del territorio



Corso HACCP	5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Schemi, sintesi, esemplificazioni

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :Testi presenti in biblioteca, dizionari, enciclopedie

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3      “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : Analisi del testo letterario, tipologia A

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONO- SCENZE	Movimenti e correnti letterarie, autori che afferiscono ad essi, opere maggiori, tematiche ricorrenti
COMPE- TENZE	Saper definire, saper utilizzare e riferire le informazioni secondo un ordine gerarchico



CAPACITA'	Sapersi orientare sulla linea temporale Saper analizzare un testo letterario nelle sue componenti essenziali
-----------	---

**4.2.** Osservazioni conclusive del docente

Siena, 3 maggio 2023

*Prof.ssa Catlin Giolitti*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>CC**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. ssa CATLIN GIOLITTI
- 1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> X5<sup>^</sup>
- 1.3** Materia STORIA
- 1.4** Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 51

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
ETA' GIOLITTIANA	BUONO
PRIMA GUERRA MONDIALE	BUONO
RIVOLUZIONE BOLSCEVICA	BUONO
TOTALITARISMI	BUONO
SECONDA GUERRA MONDIALE	BUONO
SECONDO DOPOGUERRA	BUONO



GUERRA FREDDA	DISCRETO
LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA	BUONO

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
UE: nascita, sviluppo, funzioni	Cittadinanza attiva
MAURO PESCIO: "Io ero il milanese"	Cittadinanza attiva
Dialogo con Carmine Elia di, "Mare fuori" 1S	Cittadinanza attiva

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con lo scrittore fiorentino Marco Vichi: la scrittura, lo stile, il mestiere, il romanzo storico (Italiano, storia)
Maratona dantesca: I 100 canti per Siena, lettura collettiva della Comedìa (Italiano, Psicologia, Teatro)

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
A scuola di libertà	Incontri e laboratori con le scuole del territorio

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Schemi, sintesi, esemplificazioni

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :Testi presenti in biblioteca, dizionari, enciclopedie



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°            “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : Analisi del testo letterario, tipologia A

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONO- SCENZE	Epoche storiche, protagonisti, eventi bellici, sociali, politici ed economici del No- vecento
-----------------	--



COMPE- TENZE	Saper definire, saper utilizzare e riferire le informazioni secondo un ordine gerar- chico
CAPACITA'	Sapersi orientare sulla linea temporale Saper effettuare collegamenti

**4.2.** Osservazioni conclusive del docente

Siena, 3 maggio 2023

*Prof.ssa Catlin Giolitti*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Proff. Gryniv Mariya, Panella Ivan
- 1.2** Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>
- 1.3** Materia **Tecnologie e tecniche di Installazione e Manutenzione degli Apparati e Impianti Civili e Industriali**
- Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni**
- 1.4** Libri di testo adottati Tecnologie e tecniche di manutenzione e installazione 1/2/3  
Autori Savi, Nasuti, Vacondio  
Casa editrice: Calderini
- Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni / 1-2  
Autori: Coppelli, Stortoni  
Casa editrice: Mondadori Scuola
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S.2022-2023 fino al 15/05/2023 (moduli da 60 min) n° 138
- Di cui per materia Tecnologie e tecniche di Installazione e Manutenzione degli Apparati e Impianti Civili e Industriali n° 86
  - Per materia Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni n° 52
- Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 (moduli da 60 min) n° 43
- Di cui per materia Tecnologie e tecniche di Installazione e Manutenzione degli Apparati e Impianti Civili e Industriali n° 23
  - Per materia Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni n° 20



## 2. Lavoro svolto

**2.1. a** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento relativamente alla materia: **Tecnologie e tecniche di Installazione e Manutenzione degli ApparatI e Impianti Civili e Industriali**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 1: Metodi di produzione dell'energia elettrica	Buono
Modulo 2: Trasporto dell'energia elettrica	Cenni
Modulo 3: Impianti di civile abitazione	Buono
Modulo 4: Guasti, affidabilità e manutenzione	Ottimo
Modulo 5: Sensori e trasduttori	Buono
Modulo 6: Macchine elettriche	Buono

**2.1. b** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento relativamente alla materia: **Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 1: Grandezze elettriche in continua e alternata	Buono
Modulo 2: Analisi dei circuiti resistivi in continua e in alternata	Buono
Modulo 3: Condensatori	Buono
Modulo 4: Segnali elettrici e forme d'onda	Buono
Modulo 5: Induzione elettromagnetica	Buono
Modulo 6: Trasformatore monofase	Buono
Modulo 7: Diodi	Buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del progetto o Percorso	Ambito
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere</b> <b>Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne</b>
<b>UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI</b> <b>Incontro con l’Università di Siena</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>IO ERO IL MILANESE</b> <b>Incontro con Mauro Pescio</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>MARE FUORI</b> <b>Dialogo incontro con Carmine Elia</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Sicurezza nei posti di lavoro secondo la normativa vigente (D. Lgs 81/2008)

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Impatto delle nuove tecnologie e dei nuovi motori nelle guerre che hanno segnato il Novecento Importanza della scoperta della corrente alternata per le scoperte scientifiche che hanno caratterizzato in periodo a cavallo tra l’800 e il ‘900.

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>A scuola di libertà</b>	<b>Incontri e laboratori con le scuole del territorio</b>
<b>Corso HACCP</b>	<b>5 incontri di un’ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato</b>



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro:

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4 ( per Tecnologie e tecniche di Installazione e Manutenzione )

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 2 (per Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni)

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Al fine del percorso di studi, gli studenti conoscono le politiche manutentive più utilizzate nell'ambito industriale, conoscono le principali macchine e componenti utilizzati nell'ambito civile ed industriale
COMPETENZE	Gli studenti sanno definire e classificare differenti tipologie di guasti, sanno determinare l'affidabilità di un componente o di un sistema, sanno individuare e programmare interventi diagnostici e di manutenzione
CAPACITA'	Alla fine del percorso di studi, gli studenti sanno utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, sanno redigere la documentazione tecnica prevista dalla normativa vigente, ponendo particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE	Al fine del percorso di studi, gli studenti conoscono le grandezze elettriche fondamentali sia in regime di corrente continua che alternata, conoscono la strumentazione di laboratorio, differenti elementi di componentistica elettronica e i loro utilizzi
COMPETENZE	Gli studenti sanno definire e classificare differenti tipologie di sensori e trasduttori, conoscono i principi di funzionamento e le applicazioni più comuni.
CAPACITA'	Alla fine del percorso di studi, gli studenti sanno utilizzare correttamente strumenti misurare le grandezze elettriche fondamentali, sanno individuare i differenti tipi di segnale elettrico e forme d'onda, ricavando le informazioni fondamentali dall'analisi del segnale. Sanno dimensionare sotto indicazione e costruire piccoli circuiti elettronici.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha subito numerose modifiche durante l'anno con continui ingressi e uscite di alunni. Nonostante le difficoltà è stato possibile svolgere pressoché tutto il programma previsto, con risultati soddisfacenti.

Gli alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi previsti: n° 1 su 9

Gli alunni che hanno raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti: n° 1 su 9

Siena, 10/05/2023

(firma del docente)

MARILYA GREGNI  
IVAN PANELLA



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>CC**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Matilde Marzi  
1.2 Docente della classe dalla 3<sup>^</sup> alla 5<sup>^</sup> CC indirizzo socio-sanitario  
1.3 Materia Lingua Spagnola  
1.4 Libri di testo adottati A. Bartolomeo, R. Rosini, A. Ortiz Torres, *Enlaces*, Europass, 2015  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05 / 2023 n° 39

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
El pretérito perfecto	ottimo
El pretérito imperfecto	ottimo
El pretérito indefinido	ottimo
El subjuntivo presente	buono
Diferencias entre indicativo y subjuntivo	buono
La vida de Frida Kahlo	discreto
Traducciones de textos	buono
Repaso de los tiempos verbales en italiano y en español	buono

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**



Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Los derechos humanos
La violencia de género

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n°   2  

“orali” (o considerate tali) n°   1  

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Buona padronanza della lingua spagnola, dovuta sia alle nozioni impartite in classe, sia ad una competenza notevole dell'alunno in materia.
COMPETENZE	Notevole la comprensione di testi in lingua e di esposizione orale, anche dovuta alla conoscenza pregressa della lingua da parte dell'alunno.
CAPACITA'	Ottime capacità di interazione e di elaborazione in lingua spagnola.

### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

L'alunno nel complesso ha mostrato interesse ed impegno verso la materia, partecipando in modo attivo, chiedendo chiarimenti quando necessario e condividendo le proprie conoscenze personali nella suddetta materia.

Siena, 7/05/2023

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Proff. **Panella Ivan**
- 1.2** Docente della classe dalla **5<sup>^</sup> CC**
- 1.3** Materia **Laboratori tecnologici ed esercitazioni**
- 1.4** Libri di testo adottati **Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Per il quarto anno degli Istituti Professionali settore Industria e Artigianato. Edizione blu. Elettronica, Elettrotecnica e Automazione**
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S.2022-2023 fino al 15/05/2023 n° **42**

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 1: Grandezze elettriche e Analisi dei circuiti resistivi in continua e alternata	Buono
Modulo 2: Laboratorio di misure elettriche: utilizzo degli strumenti di misura per la verifica di circuiti elettrici	Buono
Modulo 2: Sicurezza e rischio elettrico	Discreto
Modulo 3: Condensatori	Buono
Modulo 4: Segnali elettrici e forme d'onda	Buono
Modulo 5: Diodi e semiconduttori (applicazioni led)	Sufficiente
Modulo 6: Sensori e trasduttori (applicazioni fotoresistori, NTC)	Buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>Agenda 2030 Goal 5 – Parità di genere</b> <b>Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne</b>
<b>UE: NASCITA, SVILUPPO, FUNZIONI</b> <b>Incontro con Università di Siena</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>IO ERO IL MILANESE</b> Incontro con Mauro Pescio	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>MARE FUORI</b> Dialogo incontro con Carmine Elia	<b>Cittadinanza attiva</b>

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Sicurezza nei posti di lavoro secondo la normativa vigente (D. Lgs 81/2008)

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Importanza della scoperta della corrente alternata per le scoperte scientifiche che hanno caratterizzato in periodo a cavallo tra l'800 e il '900.

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>A scuola di libertà</b>	<b>Incontri e laboratori con le scuole del territorio</b>



<b>Corso HACCP</b>	<b>5 incontri di un'ora ciascuno con esame finale e conseguimento di relativo attestato</b>
--------------------	---

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro:

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

peso  
assegnato :

massimo

notevole

modesto



Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2      “orali” (o considerate tali) n°

Altro : PRATICHE n. 2

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Al fine del percorso di studi, gli studenti conoscono le grandezze elettriche fondamentali sia in regime di corrente continua che alternata, conoscono la strumentazione di laboratorio, differenti elementi di componentistica elettronica e i loro utilizzi
------------	---



COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;</li><li>• Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</li><li>• Saper interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di apparati e impianti.</li><li>• Saper utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi</li></ul>
CAPACITA'	Alla fine del percorso di studi, gli studenti sanno utilizzare correttamente strumenti misurare le grandezze elettriche fondamentali, sanno individuare i differenti tipi di segnale elettrico e forme d'onda, ricavando le informazioni fondamentali dall'analisi del segnale. Sanno dimensionare sotto indicazione e costruire piccoli circuiti elettronici.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe durante l'anno è stata interessata da continui ingressi e abbandoni di studenti e da una frequenza complessiva discontinua, per cui non è stato possibile completare il programma previsto. Solo uno studente, con frequenza irregolare, ha raggiunto gli obiettivi previsti.

Siena, 10/05/2023

(firma del docente)

RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.     \_PUPO ANTONELLA\_
- 1.2 Docente della classe dalla **5 sez. Carcere**
- 1.3 Materia     \_MATEMATICA\_
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°3 ore settimanali per un totale di 75

**2. Lavoro svolto in entrambe le classi di indirizzo SANITARIO e IPAI****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b>Richiami e Approfondimenti</b> Equazioni di primo grado intere e fratte. Piano cartesiano: Concetto di funzione lineare, rappresentazione grafica di una retta crescente e decrescente, rette parallele, perpendicolari ed incidenti. Dall'equazione al grafico, dal grafico all'equazione. Sistemi di equazioni lineari : metodo della sostituzione e della riduzione. Determinazione del punto di intersezione tra rette . Equazioni di secondo grado complete ed incomplete. Disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari, disequazioni fratte . Parabola : equazione e sua rappresentazione grafica. Disequazioni di secondo grado risolvibili con metodo grafico	buono
<b>Concetto di funzione</b> , significato della relazione tra le variabili x e y; distinzione grafica di una funzione e di una non funzione; concetto di Dominio e di Codominio; classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti e calcolo del dominio	buono

nelle varie tipologie. Fasi per lo studio di una funzione algebrica razionale intera e fratta di primo grado: Dominio e determinazione di eventuali asintoti verticali, concetto di asintoto, intersezione con gli assi, studio del segno, Rappresentazione bozza di grafico. Lettura e interpretazione di un grafico: dominio e codominio, intervalli di $fx > 0$ e di $fx < 0$ , limiti, intersezione con gli assi, punti di massimo e di minimo.	
<b>Funzioni Trascendenti:</b> rappresentazione della funzione esponenziale e comparazione grafica tra andamento lineare e andamento esponenziale. Funzioni Goniometriche con particolare riferimento alla funzione seno e coseno come funzione periodica e concetto di fase e ampiezza.	buono
Storia della Matematica: Gauss e Turing	

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

--

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :
---------

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd 

Altro :
---------

### 3. *Valutazione*

#### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

#### 3.4 Numero di verifiche effettuate

Scritte n°   3                        “orali” (o considerate tali) n°   4  

Altro :

#### 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. **Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Operare e possedere abilità di calcolo ed utilizzarle consapevolmente Conoscere i simboli le procedure di calcolo illustrate Possedere un metodo di studio concreto e poco dispersivo
COMPETENZE	Saper riconoscere le regole, i principi e le proprietà da applicare ai singoli esercizi Saper distinguere la natura di una equazione: e di una disequazione grado, determinata, indeterminata, impossibile e saper risolvere Saper rappresentare una funzione lineare e non lineare Saper rappresentare una funzione e leggere un grafico un grafico
CAPACITÀ	Capacità di individuare il procedimento più adatto per lo svolgimento di un esercizio Capacità di semplificazione Capacità di leggere un grafico e individuare le informazioni contenute per delinearne e descriverne l'andamento

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Siena, 04/05/2023

*(firma del docente)*

ANTONELLA PUPO



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giada Varricchio
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Laboratorio per i servizi socio-sanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “ nuovo metodologie operative 1, edizione openschool”  
“ nuovo metodologie operative 2, edizione openschool”
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 22

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b>MODULO1 U.D.1 Il profilo professionale dell’operatore dei servizi sociosanitari-</b> - Conoscenze, competenze e responsabilità - Personalità di base - Empatia - Carattere assertivo, passivo, aggressivo	<b>DISCRETO</b>



<p><b>MODULO 3 U.D 1 Dalla teoria alla pratica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinergia tra teoria e pratica</li> <li>- Il lavoro di gruppo e di èquipe</li> <li>- Terapie alternative ( arteterapia, musicoterapia, terapia della bambola, ippoterapia, pet-teraphy</li> <li>- Comunicazione verbale, non verbale, interpersonale</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>
<p><b>MODULO 5 U.D.2 Attività manipolative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilità attività manipolative secondo la fascia di età</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>
<p><b>MODULO 9 U.D.3 relazione di aiuto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Come si svolge la relazione di aiuto</li> <li>-Accettazione dell'altro</li> <li>-Autenticità dell'altro</li> <li>-Sciogliere la rigidità</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NON AVERE PAURA	<p>Agenda 2023 goal 5 -Parità di genere</p> <p>Lotta alle discriminazioni e in particolare alla eliminazione della violenza contro le donne</p>
A SCUOLA DI LIBERTÀ	Incontri con le scuole del territorio

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*



Argomento e/o Tematica svolta

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni



Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua

Capacità espressive

Capacità critiche e/o di rielaborazione

Capacità di analisi e di sintesi

Capacità pratiche/operative

Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti



Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe, composta di fatto da un solo alunno, ha acquisito discreta conoscenza e padronanza della materia in termini di : -Inquadramento degli argomenti e loro trattazione; -Studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPETENZE	La classe sa: -Comprendere la specificità del ruolo professionale -possedere la sicurezza operativa data dalla preparazione specifica -collegare la formazione teorica con le situazioni concrete -sapere esercitare il controllo di qualità per erogare un buon servizio -unire alla professionalità un forte senso di solidarietà umana
CAPACITA'	La classe sa: -intuire la complessità di ogni situazione umana, individuale e di gruppo -cogliere la specificità formativa dell'operatore socio sanitario

#### **4.2.** Osservazioni conclusive del docente

La classe si è nel corso del pentamestre ridotta ad un solo alunno, la cui presenza discontinua e altalenante dovuta a varie situazioni non ha consentito lo svolgimento approfondito e completo della programmazione didattica. Lo studente, in particolare in quest'ultima parte dell'anno ha comunque mostrato sufficiente interesse ed impegno nella materia, volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Il programma svolto è stato ridotto notevolmente e non concludo stante le numerose assenze. La preparazione dell'alunno è approssimativa ma i concetti base sono stati acquisiti sufficientemente; la capacità espositiva e l'utilizzo di un'appropriata terminologia non è stata sviluppata.

Stesso dicasi per il progetto di educazione civica, programmato ad inizio dell'a.s.



Siena, 10/05/2023

(firma del docente)

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

### **1. GRIGLIA PRIMA PROVA**

### **2. GRIGLIA SECONDA PROVA:**

**GRIGLIA IPAI**

**GRIGLIA SOCIO SAN.**

### **3. GRIGLIA PROVA ORALE**

Al solo fine di facilitare la consultazione del D15 si è ritenuto opportuno stilare qs elenco delle griglie di valutazione.

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura		8 - 7		
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura		6		
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		5 - 3		
con gravi errori / decisamente scorretta		2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
validi e pertinenti		8 - 7		
presenti, ma non sempre evidenti e significativi		6		
limitati, superficiali, poco convincenti		5 - 4		
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti		3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5 - 4	
	completamente disattesi	3 - 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		...../ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	<b>13 - 12</b>	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>11 - 9</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	<b>100</b>	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	17	18	19	<b>20</b>	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_ / 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....  
 .....  
 .....

**SECONDA PROVA SCRITTA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Candidato \_\_\_\_\_

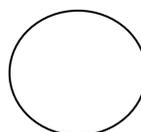
Classe \_\_\_\_\_

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	<b>COMPLETEZZA</b> nello svolgimento della traccia, <b>coerenza/correttezza</b> nell'elaborazione e nell'esposizione	Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, espone ed elabora in maniera appropriata ed esaustiva	Avanzato	3,5-4	
		Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, nell'esposizione e nell'elaborazione	Intermedio	2,5-3	
		<b>Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia, lo svolgimento è complessivamente completo e coerente, corretto nei risultati, sufficiente nell'esposizione e nell'elaborazione</b>	<b>Base</b>	<b>2</b>	
		Interpreta e comprende gli aspetti più semplici della traccia, lo svolgimento è parziale e poco coerente, complessivamente corretto nei risultati, presenta una scarsa esposizione ed elaborazione	Parziale	1,5	
		Interpreta e comprende con difficoltà la traccia proposta, lo svolgimento è incompleto e poco coerente anche negli aspetti più semplici, non corretto nei risultati, scarso nell'esposizione e nell'elaborazione	Non adeguato	0.5-1	
2	<b>CAPACITÀ</b> di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo preciso e accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Avanzato	4	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Intermedio	3-3.5	
		<b>Analizza e collega le informazioni in modo approssimato, utilizzando un linguaggio specifico</b>	<b>Base</b>	<b>2.5</b>	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale, utilizzando un linguaggio poco specifico, a tratti non pertinente	Parziale	2	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo carente, utilizzando un linguaggio non specifico e/o non adeguato	Non adeguato	1-1,5	
3	<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Possiede una padronanza completa delle conoscenze e le espone maniera accurata, corretta ed esaustiva	Avanzato	4.5-5	
		Possiede una buona padronanza delle conoscenze e le espone maniera corretta e completa	Intermedio	3.5-4	
		<b>Possiede una sufficiente padronanza delle conoscenze e le espone in maniera parzialmente corretta</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>	
		Possiede delle conoscenze lacunose e le espone in maniera parzialmente corretta	Parziale	2-2,5	
		Non ha padronanza delle conoscenze e le espone con gravi errori ed in modo incompleto	Non adeguato	1-1,5	
4	<b>PADRONANZA</b> delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	7	
		Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo e coerente	Intermedio	5-6	
		<b>Possiede discrete competenze professionali e le applica in modo approssimativo</b>	<b>Base</b>	<b>4.5</b>	
		Possiede parte delle competenze professionali e le applica in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	3-4	
		Possiede scarse competenze professionali e le applica in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2	
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			<b>Totale / 20</b>		

La Commissione d'Esame

Sienna, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Il Presidente

\_\_\_\_\_



## ***Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”***

sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it) - [siis004001@pec.istruzione.it](mailto:siis004001@pec.istruzione.it) (PEC)

### **“CASELLI”**

*Istituto Professionale Statale  
per i Servizi Commerciali, Turistici  
e Sociosanitari  
Siena – Via Roma, 67*

### **“MARCONI”**

*Istituto Professionale Statale  
per l’Industria e l’Artigianato  
Manutenzione e Assistenza Tecnica  
Siena – Via Pisacane, 5*

### **“MONNA AGNESE”**

*Istituto Tecnico Statale per Attività Sociali  
Istituto Tecnico Sett. Tecnologico Chimica,  
Materiali Biotecnologie - Liceo Linguistico  
Siena – Via del Poggio, 16*

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO**

**A.S 2022/23**

### **Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

<b>INDICATORI</b>		
<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti</b>	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	<b>5</b>
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	<b>4</b>
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	<b>3</b>
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	<b>2</b>
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	<b>1</b>
<b>COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti</b>	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>7</b>
	Analizza e comprende in modo chiaro e approfondito i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>6</b>
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>5</b>
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>4</b>
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>3</b>
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche	<b>2</b>

	proposte, mostrando insufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando scarse o inconsistenti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>1</b>
<b>SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA max. 4 punti</b>	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	<b>4</b>
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	<b>3</b>
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	<b>2</b>
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	<b>1</b>
<b>CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE max. 4 punti</b>	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	<b>4</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando e analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	<b>3</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	<b>2</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto.	<b>1</b>

La votazione verrà calcolata secondo la tabella suddetta in ventesimi.

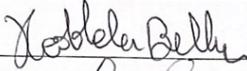
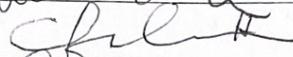
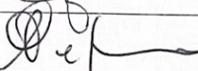
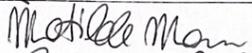
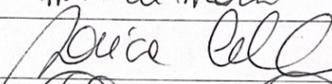
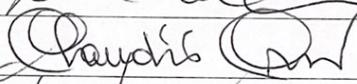
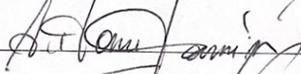
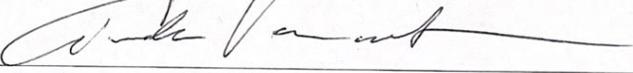
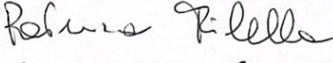
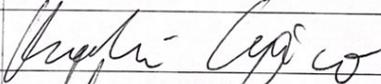
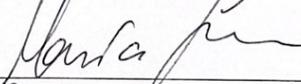
## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
**C=IT**  
**O=MINISTERO**  
**DELL'ISTRUZIONE**

Docente	Firma
I.R.C., Maddalena Bellanova	
Italiano e Storia, Catlin Giolitti	
Matematica, Antonella Pupo	
Lingua inglese, Generoso Froio	
Lingua spagnola, Matilde Marzi	
Legisl. socio-sanitaria, Monica Catinelli	
Economia aziendale, Claudio Corsi	
Discipline sanitarie, Antonino Feminò	
Lab. Servizi socio-sanitari, Giada Varricchio	
Psicologia, Patrizia Filella	
Sc. e Tecn. Meccanica, Enrico Boccardi	
Sc. e Tec. Electr. ed elettroniche, Marija Gryniv	
Lab. Sc. e Tecnologie electr. ed elettroniche, Ivan Panella	