

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2020/2021

CLASSE: 5 A - INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI – TECNICO DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa CATALDO FILOMENA

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag. 7
5. ASSEGNAZIONE, MODALITÀ DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 8
6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	pag. 9
7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21	pag. 10
8. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 11
9. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 13
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B O.M. 04/03/2021)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Tecnico dei Servizi Commerciali possiede competenze polivalenti e flessibili derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di un'ampia cultura di base e di abilità logico-espressive, che gli consentono di essere elemento attivo e consapevole nel sistema aziendale.

E' capace di:

- percepire problemi
- controllare situazioni complesse, situazioni non note
- individuare soluzioni
- governare processi
- reperire informazioni e strumenti per risolvere problemi
- comunicare anche con strumenti informatici
- percepire la necessità di aggiornamento e autoaggiornamento anche nell'ottica di affrontare il nuovo mondo interattivo

Ambito di inserimento:

può entrare in aziende di varia natura e dimensioni, sia in ambito industriale che di servizi. Si inserisce in modo privilegiato nella funzione amministrativa aziendale (nella sub-area di amministrazione in senso stretto, in quella di controllo di gestione, in quella di pianificazione e in quella di finanza), con un'apertura organizzativo-gestionale che gli permette, anche attraverso opportune integrazioni con l'area di specializzazione, di inserirsi con facilità in altre funzioni di servizio.

Le competenze di ruolo si connotano di conoscenze e contenuti organizzativi oltre che di tecniche e di procedure economico-finanziarie.

Esprime un orientamento alla gestione futura, sapendo usare i dati consuntivi e i processi revisionali.

Conoscendo il metodo e gli strumenti organizzativi, può supportare utilmente i processi direzionali.

Possedendo una chiara visione integrata dell'attività aziendale, può:

- collaborare alla gestione del sistema informativo contabile aziendale, anche attraverso l'impiego dello strumento informatico;
- collaborare alla programmazione e alla gestione di un sistema di controllo direzionale efficace ed efficiente;
- interagire con i vari processi e linguaggi di aree funzionali, sapendoli tradurre in dati economico-finanziari.

Partendo dai dati economici e finanziari è in grado di individuare e collaborare per la risoluzione di problemi e per sollecitare decisioni. Sa utilizzare informazioni revisionali e consuntive. Sa interagire con il linguaggio della partita doppia.

STRUMENTI

Sa utilizzare:

- metodi e strumenti organizzativi
- piani, programmi e procedure
- sistemi informatici
- sistemi contabili

RELAZIONI

- Sa dialogare con i soggetti posti ai vari livelli gerarchici, funzionali e di progetto, collaborando per proporre obiettivi, programmare e controllare i risultati economico - finanziari.
- Sa rapportarsi all'ambiente specifico e generale esterno all'azienda.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A conclusione del ciclo scolastico, la classe 5A risulta composta da 18 alunni (9 maschi e 11 femmine), provenienti dalla classe 4A dell'anno scolastico precedente e da altra classe dell'Istituto.¹

L'attuale composizione è frutto di nuovi inserimenti nel corso della classe terza e quarta; alcuni alunni infatti provengono da scuole e indirizzi di studio diversi. Tuttavia questo non ha determinato alcuna destabilizzazione, anzi, ha contribuito a rafforzare il gruppo classe che, proprio nel corso del triennio, ha fatto un percorso di crescita importante e, ad oggi, si configura come coeso, propositivo, collaborativo e senza particolari situazioni di tensione interna. In molte situazioni lo spirito di gruppo e di classe è stato determinante per attività e progettualità collettive.

Durante questo anno di pandemia l'atteggiamento tenuto dagli allievi in termini di puntualità, rispetto delle consegne e delle attività e buona predisposizione al colloquio e alla partecipazione è stato assolutamente maturo e responsabile.

Relativamente al Percorso di Istruzione e Formazione Professionale, peculiare dell'indirizzo di studio, la maggior parte degli alunni ha conseguito la qualifica IeFP alla fine della classe terza;

¹ In questo anno scolastico un alunno ha interrotto la frequenza, pur senza formale ritiro.

alcuni alunni, in n. di 6, non hanno la qualifica leFP perché provenienti da altre scuole e indirizzi di studio o inseriti nella classe quarta.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A
Bellanova Maddalena	Religione	1	3 ^A
Bologna Vincenza	Inglese	3	5 ^A
Cannata Francesca	Scienze Motorie	2	3 ^A
Cataldo Filomena	Materie Letterarie	6	3 ^A
Citernesio Rio	Matematica	3	3 ^A
Morreale Carmela	Attività Alternativa	1	5 ^A
Sousane Ali	Francese	3	5 ^A

DOCENTI AREA di INDIRIZZO PROFESSIONALE			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A
Benedetti Chiara	Informatica	2	5 ^A
De Comite Margherita	Tecniche Professionali	8	3 ^A
Giombanco Elisabetta	Tecniche delle Comunicazioni	2	5 ^A
Gonzi Marco	Diritto	3	3 ^A
Padelletti Anna	Trattamento Testi	2	3 ^A

DOCENTI AREA di SOSTEGNO	
COGNOME E NOME	Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A
Bravi Fabio	5 ^A
Grossi Paolo	4 ^A
Mucciarini Eva	5 ^A
Rappuoli Ketty	3 ^A
Serra Maria Paola	3 ^A

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

Il profilo complessivo della classe può dirsi discreto, pur nella inevitabile differenziazione di qualità individuali e di impegno scolastico, la classe si presenta di livello medio-alto.

In alcuni alunni si riscontrano capacità di analisi e di critica buone che hanno portato a risultati soddisfacenti e interessanti lavori di gruppo.

Altri componenti, invece, faticano di più nell'esposizione orale dei contenuti ma risultano più portati alla risoluzione di problematiche pratiche.

Una parte ridotta della classe denota ancora incertezza nella rielaborazione in modo autonomo e personale dei contenuti affrontati, nell'uso di un linguaggio tecnico e specifico, non solo nelle materie di indirizzo ma anche nelle altre discipline.

Dal punto di vista della pianificazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo, nella maggior parte delle volte, in modo propositivo e concreto. Gli alunni si relazionano con i docenti in modo collaborativo, e tale si riscontra non solo nell'agevolare lo svolgersi della lezione, ma, anche e soprattutto, nel dare buon riscontro nelle consuete fasi di apprendimento di ascolto e di interazione e nel fare buon uso di strumenti ed appunti.

Nelle attività a distanza la classe, sin dallo scorso anno, a seguito della prima fase di pandemia, ha partecipato alle attività da remoto in modo responsabile e tale atteggiamento è proseguito anche per l'anno in corso, trasformandosi in consapevolezza e buon uso della modalità digitale integrata.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	50%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	50%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	80%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	60%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

- n. 1 alunno con certificazione Legge 104/92 per cui è prevista redazione PEI (art. 15 comma 3 dell' O.M. n. 90 del 21/05/2001)
- n. 1 alunno con certificazione Legge 104/92 per cui è prevista redazione PEI (art. 15 comma 3 dell' O.M. n. 90 del 21/05/2001)
- n. 3 alunni Stranieri NAI per cui è prevista redazione PDP per Alunni non italofofoni – misure compensative per la lingua della comunicazione e dello studio.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI. Il Cdc, inoltre, in ragione delle strategie didattiche indicate nel PEI ad O.M. concede la possibilità di apportare una riduzione di 1/3 sui testi oggetto di studio nell'Insegnamento dell'Italiano indicati dal docente nel presente documento e di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali nel corso dell'anno. Nello specifico si segnala che gli alunni non italofoni di cui un'alunna NAI (di recentissima immigrazione) e un alunno con svantaggio linguistico hanno seguito un Piano Educativo Personalizzato coadiuvato dai corsi di Italiano L2 BICS (Lingua della Comunicazione) e CALP (Lingua dello Studio) nell'ambito delle strategie a supporto dell'apprendimento della lingua italiana e del supporto allo studio.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in dad, materiali utilizzati, tipologie di verifiche.....)

Il C.d.C., considerata l'eterogeneità del gruppo classe sotto il profilo delle conoscenze e competenze, ha cercato sia di incrementare e potenziare le situazioni già buone e comunque stabili sia di recuperare le situazioni incerte e difficoltose, avendo quale obiettivo comune l'Esame di Stato. L'attività didattica, infatti, è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico- educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare e interdisciplinare. I programmi di tutte le discipline sono stati sviluppati in modo completo e comunque in linea con il feedback della classe. In questo anno scolastico, inoltre, nella Programmazione del Cdc è stata compresa tutta la progettazione trasversale delle UdA di Ed. Civica secondo quanto indicato dal MIUR [...] *La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari [...]* (Allegato A, Linee Guida per l'Educazione Civica, MIUR)

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

L'attivazione dell'offerta formativa in Didattica Digitale Integrata ha interessato l'intero anno scolastico, coinvolgendo gli alunni in una forma variabile e integrata di organizzazione e gestione dei calendari e delle attività scolastiche. La classe ha risposto in modo molto positivo: gli studenti si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone in modo adeguato evitando atteggiamenti scorretti. Sono stati puntuali ad ogni appuntamento in piattaforma, collegandosi secondo le indicazioni fornite dagli insegnanti. Nell'ultimo periodo, molti di loro hanno mantenuto, in modo più costante, la webcam accesa.

A conclusione di questo percorso il CdC ha valutato in modo molto soddisfacente l'approccio collaborativo degli alunni alla DDI, la gestione dei tempi e delle consegne, l'interazione degli studenti con i docenti, l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali.

5. ASSEGNAZIONE, MODALITA' DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DEL COLLOQUIO di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 04/03/2021 i docenti delle materie di indirizzo provvedono, secondo i termini indicati dall'Ordinanza medesima,² ad assegnare a ciascun candidato un argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato e multidisciplinare.

N.	TITOLO ASSEGNATO	MATERIE D'ESAME COINVOLTE
1	La Break even analysis: uno strumento utile per valutare l'impatto delle strategie aziendali	Discipline di Indirizzo
2	L'importanza del controllo dei costi in un contesto di crisi economica e di instabilità dei mercati	Discipline di Indirizzo
3	La diffusione delle cripto valute e la nascita dell'euro digitale: possibili conseguenze sulle strategie aziendali	Discipline di Indirizzo
4	La speculazione di borsa e l'analisi di bilancio come strumento di valutazione del rating aziendale	Discipline di Indirizzo

² OM 53 del 04/03/2021 "L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

5	Funzione del bilancio d'esercizio e del bilancio socio ambientale: il caso Gucci	Discipline di Indirizzo
6	Il ruolo strategico del personale nelle aziende moderne interessate da importanti cambiamenti economico-sociali	Discipline di Indirizzo
7	L'uscita del Regno Unito dall'Unione Europea: possibili effetti sulle scelte aziendali	Discipline di Indirizzo
8	L'analisi di bilancio come strumento di valutazione dello stato di salute di un'impresa	Discipline di Indirizzo
9	L'importanza del controllo dei costi in un contesto di crisi economica e instabilità dei mercati	Discipline di Indirizzo
10	La diffusione delle cripto valute e la nascita dell'euro digitale: possibili conseguenze sulle strategie aziendali	Discipline di Indirizzo
11	La Brexit e le sue possibili conseguenze sulle imprese	Discipline di Indirizzo
12	Strategie di impresa ed effetti sul Bilancio aziendale	Discipline di Indirizzo
13	L'analisi di bilancio come strumento di valutazione dello stato di salute di un'impresa	Discipline di Indirizzo
14	Funzione del bilancio d'esercizio e del bilancio socio ambientale: il caso Barilla	Discipline di Indirizzo
15	Crisi da Covid-19 e iniziativa imprenditoriale	Discipline di Indirizzo
16	Rivoluzione economica green e iniziativa imprenditoriale	Discipline di Indirizzo

6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) che, per scelta di Istituto, sono individuati in un numero compreso fra 15 e 20 su quelli effettivamente svolti.

AUTORE	TITOLO	ASPETTI ANALIZZATI
Giovanni Verga	Abstract dalla "Prefazione ai Malavoglia"	Il testo ha permesso di focalizzare l'attenzione sul legame dell'autore con la Sicilia e sulla sua indagine in merito alla questione meridionale. <i>I Malavoglia</i> manifesto della questione meridionale e dell'Italia post unitaria.
G. Annunziata	<i>Abstract da "La costruzione dell'identità italiana e dell'alterità colonial nel cinema muto italiano"</i>	Sviluppo storico-tematico a partire dalla lettura della posizione del governo Giolitti in merito alla questione di Libia. Posizione di G. Pascoli e G. D'Annunzio.
Giovanni Pascoli	<i>Lavandare (Myrica)</i>	Riflessione sul concetto della solitudine Attualizzazione
Sofia Dora Chilleri (Ultima Voce – Liberi di Intendere)	<i>D'Annunzio e la pubblicità: la storia di un genio del marketing ante litteram.</i>	Riflessione sulla figura di D'Annunzio quale comunicatore ante litteram e esperto di immagine e strategie pubblicitarie.
Giorgia Tribuiani (Master Marketing Management 15° Edizione)	<i>Testimonial, copywriter e comunicatore di successo: un ritratto di Gabriele D'Annunzio</i>	
	Veglia (Allegria)	Analisi storica e formale dei testi.
	In memoria (Allegria)	Riflessione su:

Giuseppe Ungaretti	Non gridate più (Il Dolore)	<ul style="list-style-type: none"> - Contesto storico di riferimento - Condizione del soldato in trincea - Integrazione/emarginazione - Introspezione catartica e simbolica - Memoria
	<i>I Fiumi</i> (Allegria)	
Eugenio Montale	<i>Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di Seppia)</i>	Analisi tematica e formale dei testi: Riflessione su: <ul style="list-style-type: none"> - Contesto storico di riferimento - Elementi della poetica: pessimismo esistenziale, memoria, donne e amore, poetica del "varco" - Aspetti linguistici: correlativo oggettivo e evoluzione dello stile.
	<i>Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)</i>	
	<i>Primavera Hitleriana (La Bufera e Altro)</i>	
Blog di Letteratura <i>Il Folle Volo</i>	Dante e la poesia del Novecento	Riflessione sulle influenze dantesche nei poeti del Novecento
Luigi Pirandello	<i>Il Treno ha fischiato</i> (Novelle per un anno)	Riflessione sulle tematiche dell'alienazione e del lavoro. Il testo è stato letto anche in funzione trasversale per presentare il personaggio da cui P. Villaggio ha tratto Fantozzi
Italo Svevo	<i>Storia di una associazione commerciale (La Coscienza di Zeno, Cap. VII)</i>	Riflessione sulla condizione di fallimento personale e aziendale. Associazione Commerciale e Falso in bilancio.
Luciano Bianciardi	<i>Il Lavoro Intellettuale (La Vita Agra, Bompiani, Milano 2002)</i>	Riflessione sui costi umani del Boom Economico; sulla condizione del lavoratore e sulla condizione lavorativa dell'intellettuale.
Luciano Bianciardi	<i>Un ritratto dell'Italia del Boom (La Vita Agra, Bompiani, Milano 2002)</i>	
Paolo Villaggio	<i>Fantozzi Ciclista (da Fantozzi contro tutti)</i>	Riflessione sul post boom economico Parodia del lavoro

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21

7.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 17 comma 3, dell'OM n. 53 del 4 Marzo 2021.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Diventare Imprenditori o nuove figure professionali di azienda: simulazione di meeting aziendali	Storia, Economia Aziendale
<i>The Circle</i> : profilo delle aziende digitali e dei social network nelle dinamiche economico-politiche	Storia, Economia Aziendale, Diritto, Trattamento Testi, Informatica, Inglese
Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management	Italiano, Tecniche delle Comunicazioni

7.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto – curricolo integrativo – se presenti)

a.s. 2018 -2019	#orangetheworld. Per una coscienza delle pari opportunità e del rispetto di genere. Tema: Imprenditorialità Femminile.
a.s. 2020-2021	Webinar 24OreEventi – Qualità della Vita 2020- <i>Il futuro delle città oltre la Pandemia</i> Progetti Coop – Resistenza e Comunità

7.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTO o NODO TEMATICO
COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Sviluppo storico dell'Unione Europea Storia: <i>Integrazione Europea. Analisi di un caso: Brexit</i> Diritto: <i>Funzioni della BCE</i> Inglese: <i>Brexit: a short history</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Imprese Responsabili e Sostenibilità (Agenda 2030) Economia Aziendale: <i>Il bilancio sociale</i> Inglese: <i>Responsible Business</i> Scienze Motorie: <i>La tutela dell'ambiente attraverso l'educazione alla raccolta differenziata</i> Diritto: <i>Concetto di crescita economica, sviluppo economico e sviluppo sostenibile.</i>
CITTADINANZA DIGITALE	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

8. Percorsi e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto

L'attività di ex - alternanza scuola-lavoro appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali. Appare dunque momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

Gli alunni nel primo biennio del corso di studio hanno partecipato nell'ambito del PROGETTO 'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO' al CORSO DI FORMAZIONE "SICUREZZA ED IGIENE DEL LAVORO - GESTIONE DELL'EMERGENZA" conseguendo relativo attestato.

ANNO SCOLASTICO	PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e PER L'ORIENTAMENTO
Progetto Biennale 2018-2020	Progetto "Young Factor and Economy Learning" – Nuove metodologie didattiche del "fare impresa"
Progetto Biennale 2018-2020	Progetto "Quotidiano in classe" – Sole24Ore
2018 -2019	#orangetheworld. Per una coscienza delle pari opportunità e del rispetto di genere. Tema: Imprenditorialità Femminile.
Progetto Biennale 2019-2021	Storie di Alternanza – Concorso indetto dalla CCIAA – Nell'anno in corso la classe riceve il Primo Premio con la menzione di miglior racconto multimediale "Impresa Simulata A-Economy" – idea di una scuola "change maker"
2018-2019	Progetto "Start Up Your Life" – Educazione Finanziaria in collaborazione con Unicredit
Progetti PTOF biennali 2018-2020 Ambito Sportivo	Campionati Studenteschi Tornei di Istituto (Pallavolo – Calcio a 5) Progetto "Sport e Natura" Progetto "Neve"
2019-2020	Agrifood Next – le nuove sfide dell'alimentazione sostenibile (stand presso il Santa Maria della Scala, Siena)
2019-2020	Progetto <i>CONNESSIONI</i> - utilizzo della Piattaforma <i>Betwyll</i> quale interazione fra alunni delle scuole senesi sul tema delle guerre nel mondo (Atlante delle Guerre) e in contesto di Pandemia, riflessione sul Coronavirus.
2019-2020	Letture&Intercultura: Incontro con lo scrittore afghano Ali Eshani (storie di guerra e umanità)
2019-2020	Incontro IT Starting Now – Orientamento e Lavoro (Incontro presso Teatro dei Rinnovati – Siena)
2020-2021	Orientamento Forze Armate
2020-2021	Incontro UNIVax Day 2021 - Giornata di Informazione sui vaccini

2020-2021	Orientamento in Entrata – Partecipazione agli Open Day
2020-2021	Progetto Orienta Il tuo Futuro – Percorso PCTO costituito da 3 incontri full time Marzo-Aprile 2021.
2020-2021	Percorso PCTO con la Banca d'Italia "Educazione finanziaria: peer education nelle scuole" (Protocollo d'intesa con il Ministero MIUR nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

INCONTRI Digital Event - WEBINAR

Titolo Incontro	Mese
Webinar "Settimana Europea dello Sport" 2020	Settembre 2020
Webinar 24OreEventi – Qualità della Vita 2020- <i>Il futuro delle città oltre la Pandemia</i>	Dicembre 2020
Webinar – Effetto Brexit Dal mondo delle Imprese alla vita sociale -cosa cambia e quale opportunità per le aziende	Febbraio 2021

ESPERIENZE STAGE NEL BIENNIO a.s. 2018 – 2019 / a.s. 2019 – 2020

Nel corso degli anni scolastici 2018-2019/2019-2020 gli alunni hanno effettuato un periodo di formazione di circa quattro settimane in aziende del territorio, svolgendo, a seconda delle circostanze, mansioni di tipo amministrativo, contabile, segretariale.

10. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Sono stati effettuati dei colloqui orali nella modalità di Simulazione Colloquio Esame sia come verifica dei contenuti sia finalizzati al ripasso dei programmi svolti in varie discipline (Italiano – Storia – Economia Aziendale – Inglese – Tecniche di Comunicazione) e in alcuni casi tali colloqui sono avvenuti dinanzi ad una piccola commissione.

Siena, 10 Maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO Filomena
 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
 1.3 Materia **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni – Cappellini, La mia Letteratura, 3, Signorelli Scuola
 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 89 al 15/05/2021
 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 12 al 10/06/2021

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Positivismo, Naturalismo e Verismo (pp. 12-13; 34-35)	Presentazione dei movimenti, affrontati partendo dal contesto storico di riferimento e valorizzando gli elementi essenziali del feedback storico/economico.	Discreto
Giovanni Verga: poetica e opere (Il ciclo dei Vinti pg. 55; Il testo manifesto p. 62; La poetica verista p. 61; Il testo manifesto p. 62; Le Novelle p. 67; Prefazione ai Malavoglia in Pdf)	L’autore è stato affrontato partendo dal suo legame con la Sicilia e dalla sua indagine sulla questione meridionale. In questa condizione socio-politica sono state inserite le sue opere e la sua poetica quale specchio della società dell’epoca. I <i>Malavoglia</i> manifesto della questione meridionale e dell’Italia post unitaria.	Discreto
Focus sul MOVIMENTO CULTURALE DEL DECADENTISMO (pp. 17-19)	Presentazione del movimento attraverso la focalizzazione di elementi chiave funzionali alla presentazione degli autori D’Annunzio e Pascoli.	Sufficiente
G. D’Annunzio dal blog dell’autore pg. 178. Profilo Storico/Politico (pg. 183, il poeta soldato e l’impresa di Fiume). Produzione Letteraria (Mappa pg. 184 e Appr. Sull’arte della comunicazione). Poetica (188,189,190)	La trattazione storico-tematica dell’autore è stata condotta attraverso la lettura di articoli in funzione interdisciplinare e di analisi e approfondimento dell’aspetto peculiarmente d’annunziano della comunicazione e dell’uso della parola (<i>lezione di public speaking /D’Annunzio e la pubblicità: la storia di</i>	Buono



	<p><i>un genio del marketing ante litteram</i>) Inoltre, l'autore è stato inserito nel contesto storico sia partendo dalla questione di Libia sia dalla questione di Fiume.</p> <p>Ausilio della piattaforma per condivisione immagini – link di testate on line e riviste di comunicazione.</p>	
<p>G. Pascoli dal blog dell'autore pg. 218. Profilo Personale (pg. 220: l'infanzia traumatica). Produzione Letteraria (pg. 222). Poetica (pg. 226-227). Analisi della poesia <i>Lavandare</i> (Myrica) in chiave contemporanea sul concetto e tema della solitudine.</p>	<p>La trattazione dell'autore ha visto coinvolti sia l'aspetto personale (morte del padre – ricostruzione di un omicidio – concetto di nido) sia l'aspetto storico partendo dalla questione di Libia.</p> <p>Il testo <i>Lavandare</i> è stato attualizzato riflettendo sulla condizione di solitudine. Ausilio della piattaforma per condivisione immagini e audio lettura della poesia <i>Lavandare</i>.</p>	Buono
<p>Focus sul Futurismo (pag.258-259; 262) e Il testo manifesto pg. 263</p>	<p>Presentazione del movimento attraverso la focalizzazione di elementi chiave funzionali alla presentazione dello stretto legame fra la poesia e la guerra, anche negli elementi formali.</p>	Sufficiente
<p>G. Ungaretti dal blog dell'autore pg. 456. Profilo Storico/Politico (pg. 460) e lettura de I Fiumi pg. 480-482 . Produzione Letteraria e poetica (Mappa pg. 461-463; 467-468; 487) Letture: Veglia pg. 464; In memoria pg.469-470; Non gridate più pg. 490</p>	<p>La trattazione dell'autore si è focalizzata principalmente sullo stretto legame fra la vita e la guerra; la vita e la morte; la vita e il dolore; la vita e la memoria. I testi letti hanno costituito materiale di riflessione sia tematica e storica, soprattutto, sia formale, in funzione della "poetica ungarettiana"</p>	Buono
<p>E. Montale dal blog dell'autore pg. 526-527 I Luoghi di Montale pg. 530 Pensiero e poetica pp. 531-533. Il Manifesto pg. 534 Letture : <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (pag.545); <i>Ho sceso le scale, dandoti il braccio, almeno un milione di volte</i> (pag. 550) e <i>Primavera Hitleriana</i> in supporto multimediale. Altre eventuali poesie.</p>	<p>La trattazione dell'autore è scaturita dalla lettura storico della poesia Primavera Hitleriana (La Bufera e Altro) che ha consentito il collegamento tematico e concettuale con la proclamazione delle Leggi Razziali in Italia e le fasi preliminari della Seconda Guerra Mondiale. Focus su Primavera Hitleriana quale ossimoro di una tragedia. Approfondimento sul <i>visiting angel</i> e sulla poesia come visione del mondo.</p>	Buono
<p>Percorso Interdisciplinare <i>Il lavoro la fabbrica e l'azienda: dal Boom Economico agli anni Settanta</i>.</p> <p>Letture dei seguenti testi:</p> <p>L. Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i> (Novelle per un anno)</p> <p>I. Svevo, <i>Storia di una associazione commerciale</i> (La Coscienza di Zeno, cap.</p>	<p>Questa trattazione interdisciplinare ha consentito lo sviluppo del Romanzo del Novecento, partendo dal tema del lavoro, dell'alienazione e dell'inadeguatezza. Tale presupposto ha consentito la presentazione degli autori L. Pirandello e I. Svevo con la lettura di:</p> <p><i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>): figura di Belluca, computista (collegamento con LA PARODIA DEL MONDO DEL LAVORO: da BEL-</p>	Buono



<p>VII)</p> <p>L. Bianciardi, Il lavoro Intellettuale e Un ritratto dell'Italia del Boom (La vita agra)</p> <p>P. Villaggio, Fantozzi ciclista (Fantozzi contro tutti)</p>	<p>LUCA di PIRANDELLO a FANTOZZI di Paolo Villaggio)</p> <p>Storia di una associazione commerciale (La Coscienza di Zeno, <i>capitolo VII</i>): approfondimento sull'associazione commerciale e il falso in bilancio.</p> <p><i>Letteratura e Boom Economico: Luciano Bianciardi, La vita Agra</i></p> <p><i>Letteratura del post boom economico: Paolo Villaggio, Fantozzi</i></p>	
--	---	--

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato.

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<p>Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, influencer.</p>	<p>Letture di articoli sulla figura di D'Annunzio come comunicatore</p> <p>Letture e approfondimento sulla contemporaneità dei social e della comunicazione di massa</p>

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto e/o Attività trasversali	Modalità di partecipazione e intervento
<p>Storie di Alternanza – Concorso indetto dalla CCIA – La classe riceve il Primo Premio con la menzione di miglior racconto multimediale "Impresa Simulata A-Economy" – idea di una scuola "change maker"</p>	<p>Scrittura della sceneggiatura per racconto multimediale.</p>
<p>Percorso PCTO con la Banca d'Italia "Educazione finanziaria: peer education nelle scuole"</p>	<p>Simulazione colloquio motivazionale per la selezione dei candidati al percorso</p>



Orientamento in Entrata – Partecipazione agli Open Day	Preparazione degli alunni alle operazioni di orientamento. Scrittura delle presentazioni e degli interventi motivazionali.
--	--

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, in questi **tre** anni di continuità didattica ognuno dei ragazzi ha dimostrato impegno e partecipazione alle attività proposte, raggiungendo risultati accettabili. I livelli sono chiaramente diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità.

Gran parte della classe ha lavorato in modo attento e puntuale, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati; sono capaci, pur a tratti sinteticamente e guidati, di ricostruire lo sviluppo della letteratura del Novecento, facendo opportuni e guidati riferimenti al contesto culturale e socio-politico. Vi è poi chi ha conseguito una sufficiente conoscenza delle tematiche trattate. In generale, le abilità espressive, con le dovute differenziazioni, permangono ancora non ampiamente potenziate: alcuni riescono ad argomentare con accettabile proprietà di linguaggio. Altri, invece, non sono sempre corretti e del tutto pertinenti nell'esposizione.

CONOSCENZE	Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali.
COMPETENZE	Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline.
CAPACITA'	Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. Cogliere le relazioni di un testo con altri testi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è mostrata motivata e collaborativa, propositiva in tutte le attività o lavori proposti. Ha tenuto sempre un comportamento corretto e responsabile, attento e disponibile al dialogo con l'insegnante. Il gruppo classe è coeso e sa lavorare in team, aiutandosi e supportandosi.

Siena, 12 Maggio 2021

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO Filomena
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia **STORIA**
- 1.4 Libri di testo adottati Silvio Paolucci – Giuseppina Signorini, *La Storia in tasca 5*, Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 92 al 15/05/2021
Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 10 al 10/06/2021

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> Situazione di fine Ottocento: Proletariato e Società di massa. Il logoramento degli antichi imperi La Grande Guerra 	Gli argomenti sono stati trattati partendo dalla valutazione di fine Ottocento sull’exasperazione del concetto di nazionalismo. Inoltre, relativamente all’Italia, la G.M. è stata affrontata partendo dalla definizione di “4 guerra di Indipendenza	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Dopoguerra senza pace 	Il periodo è stato affrontato partendo dalle questioni economico-sociali.	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> L’età dei Totalitarismi. Il Fascismo in Italia Stalinismo e Nazismo 	Gli argomenti sono stati trattati partendo dal concetto di massa, massificazione, totalitarismo. I regimi dittatoriali sono stati affrontati contemporaneamente dal punto di vista cronologico e degli interventi in politica estera e interna	Buono
<ul style="list-style-type: none"> La Seconda Guerra Mondiale 	L’argomento è stato affrontato partendo dal ruolo della Germania e dal contesto europeo. Grande attenzione è stata rivolta all’aspetto geografico-economico della guerra.	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Dalla catastrofe all’età dell’oro 	Gli argomenti sono stati trattati simultaneamente in un quadro sinottico del Secondo dopoguerra.	Buono



<ul style="list-style-type: none"> La Repubblica Italiana – La Costituzione e il processo di ricostruzione economico-sociale del paese. 	<p>L'argomento è stato trattato in modo trasversale con l'UdA di Ed. Civica. Focus sulla scrittura della Costituzione, sui primi tre articoli. La trattazione è proseguita anche, attraverso, l'ascolto dei testi di R.Gaetano, <i>Aida</i>, e G. Gaber, <i>La libertà</i>, in una riflessione più ampia fino agli anni di piombo (anni settanta)</p>	<p>Buono</p>
<ul style="list-style-type: none"> La Decolonizzazione 	<p>L'argomento è stato trattato in un quadro generale partendo dalla situazione contemporanea e ricercando in essa la radice della situazione.</p>	<p>Sufficiente</p>

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

<p>Argomento e/o Tematica svolta</p>	<p>Modalità di trattazione</p>
<p>Costituzione</p> <p><i>Storia dell'Unione Europea. Analisi di un caso: La Brexit</i></p>	<p>Lavoro cooperativo di ricerca: divisione della classe in 4 gruppi con altrettante consegne tematiche:</p> <p>A) Fare Impresa nel Regno Unito prima e dopo la Brexit</p> <ol style="list-style-type: none"> Ricercare materiali per descrivere la situazione delle imprese italiane in UK prima della Brexit (sistema fiscale, agevolazioni ecc...) Ricercare materiali per descrivere la situazione delle imprese italiane in UK dopo la Brexit <p>B) Studiare nel Regno Unito prima e dopo la Brexit</p> <ol style="list-style-type: none"> Ricercare materiali per descrivere in che modo e con quali costi era possibile per uno studente italiano frequentare la scuola superiore o l'Università in UK prima della Brexit. Ricercare materiali per descrivere tutti gli aspetti che hanno subito un cambiamento (progettualità, tasse, costi ecc...) dopo la Brexit.
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>



2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Diventare Imprenditori o nuove figure professionali di azienda: simulazione di meeting aziendali.	<p>Lettura della biografia di Steve Jobs (Testo autobiografico)</p> <p>Lettura articolo del Sole 24Ore sulla capacità di impresa (Articolo di giornale)</p> <p>Questo percorso ha previsto competenze di riferimento quali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un lessico secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici e professionali. <p>E conoscenze da potenziare di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La difficoltà di fare Impresa - Il concetto di Start Up
<i>The Circle</i> : profilo delle aziende digitali e dei social network nelle dinamiche economico-politiche	Visione del film. Discussione sulla digitalizzazione dei profili e della vita.

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo Progetto e/o Attività Trasversale	Modalità di partecipazione e intervento
Webinar – Effetto Brexit: Dal mondo delle Imprese alla vita sociale -cosa cambia e quale opportunità per le aziende	Visione webinar con la classe, riflessione e sintesi in elaborati finali
Progetto Unicoop “Comunità e Resistenza”	N. 2 incontri on line sui concetti di Resistenza – Costituzione – Memoria. Visione di video e dibattito

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale





Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità infatti nel corso dei due anni di continuità alcuni studenti hanno dimostrato un discreto miglioramento. In aula l'attenzione è stata adeguata alle esigenze della disciplina e i risultati globalmente soddisfacenti. Dal punto di vista del profitto, emergono degli studenti che evidenziano capacità di studio, comprensione e comunicazione buone e dimostrano una sufficiente padronanza del linguaggio storico. Riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico. Nello stesso tempo si evidenzia un secondo gruppo che raggiunge una preparazione sufficiente anche se ancora permangono alcune difficoltà di analisi, sintesi ed espressione orale.

CONOSCENZE	Le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell'età contemporanea.
COMPETENZE	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
CAPACITA'	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è mostrata motivata e collaborativa, propositiva in tutte le attività o lavori proposti. Ha tenuto sempre un comportamento corretto e responsabile, attento e disponibile al dialogo con l'insegnante. Il gruppo classe è coeso e sa lavorare in team, aiutandosi e supportandosi.

Siena, 12 Maggio 2021

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CITERNESI RIO
1.2 Docente della classe dalla 5[^] A
1.3 Materia MATEMATICA
1.4 Libri di testo adottati BERGAMINI TRIFONE

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 82

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
DEFINIZIONE DI FUNZIONE	LEZIONE FRONTALE	BUONO
DOMINIO	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE
INTERSEZIONE ASSI	LEZIONE FRONTALE	BUONO
STUDIO DEL SEGNO	LEZIONE FRONTALE	BUONO
LIMITI	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE
ASINTOTI ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI	LEZIONE FRONTALE	BUONO
GRAFICO PROBABILE	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE
DERIVATE	LEZIONE FRONTALE	CENNI



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. **Valutazione DDI**

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD MASSIMO

Puntualità nelle consegne MASSIMO

Partecipazione alle attività NOTEVOLE

Interazione con il docente NOTEVOLE

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	SUFFICIENTI
COMPETENZE	SUFFICIENTI
CAPACITA'	BUONE

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe sa costruire il grafico di una funzione data l'equazione.

Siena, 12/05/21

(firma del docente)

Rio Citeresi



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Marco Gonzi
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]A
- 1.3 Materia Discipline giuridiche ed economiche
- 1.4 Libri di testo adottati Dispensa
- _____
- _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 60/99

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità trattazione	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none">➤ Diritti reali e modalità originarie e derivate di acquisizione del diritto di proprietà privata➤ Definizione di contratto e dei suoi elementi essenziali ed accidentali➤ Tipologie contrattuali: ad effetti reali, tipici, di massa, aleatori	In presenza	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Contratto di compravendita : obblighi delle parti ; azione redibitoria ed estimatoria➤ Il contratto di lavoro (contratto subordinato e non subordinato) e licenziamento per giusta causa dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act➤ Contratto di assicurazione: sul concetto di aleatorietà e di calcolo del Premio➤ Contratti di: appalto e contratto di opera	On line	buono



<ul style="list-style-type: none">➤ Contratto di mandato con e senza rappresentanza➤ Contratti bancari: conto corrente, deposito bancario		
<ul style="list-style-type: none">➤ Titoli di credito: caratteri generali (letteralità ed autonomia) e lo sconto cambiario➤ Contratti atipici: leasing, factoring e franchising	In presenza	discreto
<ul style="list-style-type: none">➤ Concetti di : PIL, Debito Pubblico, Spesa Pubblica, Titoli pubblici, imposte dirette-indirette, proporzionali e progressive.	In presenza	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni principali degli organi costituzionali: parlamento, PdR, Governo, Corte Costituzionale struttura della Costituzione, Art. 3, 40-42-56	In presenza	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Principi generali di politica economica; politica fiscale e monetaria: obiettivi e strumenti➤ Vincolo di bilancio pubblico fra spesa pubblica, imposte e debito pubblico	On line	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Sui concetti di sviluppo, crescita e sviluppo sostenibile➤ La bilancia dei pagamenti (partite correnti e movimenti di capitali) e il tasso di cambio	On line	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Elementi fondamentali della Borsa valori, concetto di Rating e di relazione fra rating e il tasso di interesse sui titoli pubblici➤ sul concetto di insolvenza dell'impresa e gli elementi essenziali della procedura fallimentare	On line	buono



Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- X Rispetto dei tempi DAD
- X Puntualità nelle consegne
- X Partecipazione alle attività**
- X Interazione con il docente**

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ "orali" (o considerate tali) n° _____

Altro :



3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno assunto conoscenze soddisfacenti sia nella parte giuridica che nella parte di politica economica. Pochissimi allievi hanno capacità di organizzazione e collegamento dei concetti chiave.
COMPETENZE	Durante l'anno scolastico diversi allievi hanno assunto competenze pratiche dovute alla loro inclinazione ad un apprendimento fondato sull'esperenzialità e l'esemplificazione dei concetti.
CAPACITA'	Forte miglioramento delle capacità espressive di alcune discenti. Scarsa comprensione e modesto utilizzo della microlingua.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 10 maggio 2021

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Vincenza Bologna
1.2 Docente della classe dalla 3^a e 5^a
1.3 Materia Lingua Inglese
1.4 Libri di testo adottati Business Plan Plus, Bowen, Cumino, DeA Scuola, Petrini.
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° ____80____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Global warming	Lezione dialogata, dibattito in classe	ottimo
The greenhouse effect	Lezione dialogata, dibattito in classe	ottimo
Renewable energy	Lezione dialogata, visione e dibattito in classe del video: Can 100% renewable energy power the world da ed.ted.com	ottimo
Recycling	Lezione dialogata, visione e dibattito in classe del video: Life cycle of a plastic bottle, da ed.ted.com	ottimo
Green Business	Lezione dialogata, dibattito in classe	buono
Fair trade	Lezione dialogata, dibattito in classe	ottimo
Ethical banking	Lezione dialogata, dibattito in	ottimo



	classe	
Inequalities: poverty	Lezione dialogata, dibattito in classe	ottimo
Fighting poverty: microcredit	Lezione dialogata, dibattito in classe	ottimo
Deindustrialization	Lezione dialogata, dibattito in classe	sufficiente
Marketing (marketing concept, market research, marketing mix, digital marketing, SWOT analysis)	Lezione dialogata, dibattito in classe. Il contenuto è un ripasso di un argomento svolto in quarta visto la rilevanza dell'argomento in rapporto ai contenuti studiati in altre materie e che quindi possono permettere allo studente dei collegamenti utile all'esame finale.	Buono
The EU : a short history (The treaties of Rome, Schengen, Maastricht, Lisbon)	Lezione dialogata. Visione del video "Debates over Schengen" e dibattito in classe sui pro e i contro dell'apertura delle frontiere	Buono
Euro: a single currency	Lezione dialogata, dibattito in classe	Buono
Brexit: history and consequences on the life of European citizens	Lezione dialogata, dibattito in classe	Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Metodo interattivo, attività di gruppo e individuali, scambio di opinioni. Strumenti: WEB, Internet, materiali forniti dal docente.
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma



	G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
The Circle: profilo delle aziende digitali e dei social network nelle dinamiche economico-politiche	Studio di un caso: LinkedIn

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività
 Interazione con il docente



* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli studenti sono in grado di affrontare uno dei qualsiasi argomenti affrontati nel corso dell’anno, argomentandolo e utilizzando il lessico specifico appropriato.
COMPETENZE	Le competenze comunicative, lessicali e metalinguistiche della classe vanno da un livello B1 a un livello B2. In generale la classe è stata in grado di sostenere il livello di input offerto dalle attività svolte durante l’anno.
CAPACITA’	Nel corso dell’anno gli studenti hanno imparato a: - comprendere i contenuti di un testo scritto e orale in microlingua; - produrre testi scritti e orali sia descrittivi che argomentativi in modo accettabile; - sviluppare l’abilità dialogica; - incrementare il bagaglio micro lessicale soprattutto in riferimento agli argomenti trattati.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha dimostrato un’alta partecipazione sia alle lezioni in presenza sia a quelle on line. Tranne pochissime eccezioni, gli studenti hanno accettato i periodi di DAD prendendola molto sul serio



e continuando a lavorare con lo stesso impegno messo nella didattica in presenza. Tranne pochi casi la maggioranza degli studenti è matura e pronta ad affrontare l'esame di maturità.

Siena, 12 maggio 2021

(firma del docente)

Vincenza Bobbioni



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. SOUSANE ALI
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5A
- 1.3 Materia FRANCESE
- 1.4 Libri di testo adottati Commerce en action / Grammaire par étapes
Objectif Express Le monde professionnel en français
Atouts commerce plus / Dispense
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 28

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Révision grammaticale: - Présent de l'indicatif des verbes réguliers et irréguliers - Passé.composé - Impératif affirmatif et négatif - Les temps de l'indicatif - Le conditionnel - Le subjonctif - La négation - la forme interrogative - les adverbes interrogatifs - les adjectifs possessifs	FRONTALE	BUONO
- Les trois systèmes économiques	VIDEO LEZIONI	OTTIMO



- L'économie	VIDEO LEZIONI	OTTIMO
- La Bande dessinée	VIDEO LEZIONI	OTTIMO
- Pause-café (Jeu de rôle)	DIALOGATA	BUONO
- Écrire une lettre /un mail	VIDEO LEZIONI	BUONO
- Marie Curie	VIDEO LEZIONI	OTTIMO
- Service de comptabilité - Conseiller juridique	DIALOGATA	OTTIMO
- Texte chanson Stromae avec exercice de conjugaison	VIDEO LEZIONI	OTTIMO
- Appel de candidatures (Jeu de rôle)	DIALOGATA	BUONO

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione



2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd



Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*Notevole
 Rispetto dei tempi DAD Notevole
 Puntualità nelle consegne Notevole
 Partecipazione alle attività Notevole
 Interazione con il docente Notevole

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali



Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Globalmente gli alunni possiedono un notevole livello di conoscenza delle strutture sintattico-grammaticali e dei contenuti linguistici, specialmente per quanto riguarda gli argomenti concernenti il proprio campo d'interesse.
COMPETENZE	Le competenze risultano buone quasi per la totalità della classe
CAPACITA'	La classe, pur con le normali differenze da un alunno all'altro, ha dimostrato buone capacità nel manipolare la lingua oggetto di studio.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha dimostrato fin dall'inizio di essere cosciente nel dover affrontare un esame di maturità mostrando interesse e disciplina sia in presenza che in DAD anche se qualche volta con alti e bassi.

Siena, 13/05/ 2021

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Elisabetta Giombanco
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]A
- 1.3 Materia Tecniche di Comunicazione
- 1.4 Libri di testo adottati I. Porto, G. Castoldi, Tecniche di Comunicazione. Per istituti professionali indirizzo servizi commerciali, HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 32

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Comunicazione Aziendale	Partendo dallo studio del concetto di Marketing ci si è poi soffermati sulle tre dimensioni del Marketing Management. In particolare è stato approfondito l'aspetto della Mission Aziendale, elemento fondamentale per la costruzione di un brand.	Ottimo
L'Immagine Aziendale	Considerato che un'azienda, per essere definita vincente, deve avere un'immagine positiva si sono analizzati gli aspetti che contribuiscono a renderla tale. In particolare il logo, il brand, i nomi e i colori e infine l'importanza che assume l'opinione del pubblico nei confronti dell'azienda.	Ottimo
I Flussi della Comunicazione	Sono stati analizzati i vari canali	Buono

Aziendale	attraverso i quali un'azienda comunica. È stata sottolineata l'importanza della Customer Care, anche attraverso esempi e simulazioni di situazioni di assistenza alla clientela. In seguito una particolare riflessione è stata fatta sul passaggio da una rete fisica ad una virtuale, con attenzione al mondo dei social, anche attraverso la visione del film The Social Network.	
La Comunicazione Pubblicitaria	Partendo dal concetto di pubblicità come comunicazione di massa ci si è soffermati sul modo in cui essa si è evoluta, con particolare attenzione alla rivoluzione creativa e ai modelli e strategie di comunicazione utilizzati.	Ottimo

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma

	G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
D'Annunzio come grande comunicatore.	E' stata analizzata la figura di D'Annunzio come comunicatore e primo influencer della storia.

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività



Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Livello di conoscenza della classe medio-alto.
COMPETENZE	Rafforzamento delle competenze nell'ambito delle relazioni umane e comunicazione aziendale.
CAPACITA'	Sviluppo di buone capacità comunicative, di analisi e critica sia sul piano delle relazioni umane che aziendali.

4.2. Osservazioni conclusive del docente



La classe ha mostrato una partecipazione responsabile, rispondendo in modo positivo e soddisfacente.

Siena, 11/05/2021

Elisabetta Giombanco
(firma del Docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Margherita De Comite
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] **5[^]A**
- 1.3 Materia Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali
- 1.4 Libri di testo adottati Nuovo tecniche professionali dei servizi commerciali –
Editore: Tramontana
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 235

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il bilancio d’esercizio	Lezioni frontali, Presentazioni in PPT, analisi di casi pratici	Ottimo
L’analisi di bilancio	Lezioni frontali, Presentazioni in PPT, analisi di casi pratici	Ottimo
La contabilità gestionale	Lezioni frontali, Presentazioni in PPT, analisi di casi pratici	Ottimo
La pianificazione, la programmazione e controllo di gestione	Lezioni frontali, Presentazioni in PPT, analisi di casi pratici	Buono
Il business plan e il marketing plan	Lezioni frontali, Presentazioni in PPT, analisi di casi pratici	Discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
-------------------------------	-------------------------

Responsabilità sociale delle imprese	Presentazione in PPT e assegnazione di un compito di realtà
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Diventare imprenditori oggi, le nuove figure professionali	Presentazione in PPT; compito di realtà: attività di studio e ricerca circa sulle figure professionali nuove e/o più richieste.
Il profilo delle aziende digitali, il ruolo della direzione aziendale e dei social nelle aziende moderne	Visione del film "The Circle" e discussione guidata; compito di realtà: compilazione del proprio curriculum vitae

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Premio Camera di Commercio - Storie di alternanza	Partecipazione al concorso con la realizzazione di un video
PCTO organizzato dalla Banca d'Italia: "educazione finanziaria - peer education nelle scuole"	On line sulla piattaforma "Skype for business"

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il Bilancio d'esercizio e le sue funzioni; rielaborazione del bilancio e analisi per indici; tipologie di costi; metodi di calcolo dei costi; Break even analysis; costi suppletivi e make or buy; la direzione e il controllo di gestione; la pianificazione, programmazione e il controllo; il Budget e l'analisi degli scostamenti; il Business plan e il Marketing plan
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali; utilizzare le reti e gli strumenti

	informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; interagire col sistema informativo aziendale; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni contabili; contribuire alla gestione dell'area amministrativa-contabile; partecipare ad attività dell'area della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
CAPACITA'	Rilevare il P.D. le operazioni di assestamento; redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici; rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e Conto economico; calcolare e interpretare gli indici di bilancio; applicare i metodi di calcolo dei costi; rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili; calcolare il punto di equilibrio e risolvere problemi di convenienza economica; redigere il budget economico e degli investimenti; effettuare l'analisi degli scostamenti; elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative:

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, nel corso del triennio, ha realizzato un percorso di crescita importante e del tutto soddisfacente. Si configura come un gruppo coeso all'interno del quale non vi sono particolari situazioni di tensione anzi, si evidenziano rapporti consolidati e di collaborazione fra pari e con gli insegnanti.

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, la classe ha sempre permesso il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo, nella maggior parte dei casi, in modo propositivo e concreto. Gli alunni si sono relazionati col docente in modo collaborativo, agevolando lo svolgersi delle lezioni e, nelle attività in DDI, hanno partecipato alle lezioni da remoto in modo responsabile. Dal punto di vista del rendimento la classe ha raggiunto un livello medio-alto, eterogenea nelle competenze ma notevolmente motivata.

Siena, 08/05/2021


(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Benedetti
1.2 Docente della classe dalla 5^a
1.3 Materia Informatica
1.4 Libri di testo adottati _____

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 14

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Sicurezza informatica: Dati e informazioni e loro distin- zione. Minacce ai dati e alle in- formazioni. L'importanza della protezione delle informazioni sui luoghi di lavoro. Sicurezza personale: il concetto di ingegneria sociale e sue implica- zioni Cifratura e certificati digitali	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono
Sicurezza informatica: Tipi di malware e loro riconosci- mento. Rischi e sistemi di prote- zione	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono



Le reti informatiche: tipologie (LAN, MAN, WAN, VPN e WLAN) e implicazioni di sicurezza.	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono
La gestione delle reti: concetto di account e autenticazione. Metodi di controllo accessi: cifratura, autenticazione, a più fattori, tecniche di riconoscimento biometrico.	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono
Il web e la navigazione sicura. Protocolli, e procedura di autenticazione con certificati digitali. Le truffe informatiche e le misure di sicurezza	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono
La sicurezza nelle comunicazioni La posta elettronica e la PEC. Firma elettronica digitale. Il phishing Le reti sociali: rischi e metodi di protezione delle informazioni personali	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	Buono
Nascita ed evoluzione del web e il digital marketing (*)	Materiale preparato dal docente e messo a disposizione della classe	

(*) argomento da svolgere al momento della stesura del presente documento

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
-------------------------------	-------------------------



Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)



- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 _____ “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica Conoscere le reti e Internet e i servizi principali Conoscere i principali rischi collegati all'utilizzo di internet Conoscere le modalità di prevenzione e le tecniche di sicurezza
COMPETENZE	Descrivere i diversi tipi di rete, internet e i principali servizi Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere le informazioni



CAPACITA'	Riconoscere le tipologie di rete, internet e servizi Riconoscere le minacce per una rete, per internet e per i suoi servizi Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il programma pianificato per la materia è stato rispettato. Obiettivo del corso è stato di fornire alla classe una conoscenza di base sulle reti informatiche ed una, più approfondita, sulla sicurezza informatica in modo da completare le competenze digitali acquisite nel corso dei cinque anni di studio e favorire lo sviluppo di un approccio critico e consapevole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, si è mostrata sempre molto interessata agli argomenti proposti, interagendo attivamente con il docente durante le lezioni sia in presenza che a distanza. A parte alcuni casi isolati, la maggior parte degli alunni ha lavorato in maniera costante ed i risultati ottenuti hanno dimostrato una buona preparazione sugli argomenti del piano di studi ed un buon livello di competenze e capacità acquisite.

Siena, 13 Maggio 2021

(firma del docente)



IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	Video documentario Confronto guidato	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	video + confronto guidato	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complemen- tarietà.	Power Point	discreto
Gli anni di piombo: Politica e Ca- rità. MORO- BACHELET	Video documentario	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	Confronto guidato lettura	discreto
ATTUALITA' DELLE PRO- BLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultu- ra di accoglienza. VIDEO:Boltanski:mostra Person- nes grand palais. Mostra atti- va/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana indi- viduale e collettiva.	Lettura e confronto di Editoriali idem	Buono Buono

**2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasver-
sale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
BAUMAN: LA POST MODERNITA'. LA DEFINI- ZIONE DI SOCIETA' LIQUIDA. IL CONSUMISMO	Lecture di documenti. Confronto guidato
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare



	questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	--

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
	Laboratorio di confronto
	Laboratorio di scrittura

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO



2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme



Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità , nelle scelte morali –

4.2. Osservazioni conclusive del docente



2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno sempre mostrato senso creativo nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 13-5-2021

Maddalena Bellanova

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof.ssa CANNATA FRANCESCA
1.2 Docente della classe 5^A
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini , Bocchi, Coretti-
DEA SCUOLA
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 41

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONI DI RITMO	IN PRESENZA	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	IN PRESENZA	DISCRETO
CAPACITA' CONDIZIONALI	IN PRESENZA	BUONO
CIRCUIT TRAINING	IN PRESENZA	BUONO
TEST INDIVIDUALI	IN PRESENZA	DISCRETO
GIOCHI RICREATIVI	IN PRESENZA	OTTIMO
TREKKING	IN PRESENZA	DISCRETO
CONCETTO DI SALUTE	ON LINE	BUONO
VALORE INDIVIDUALE /SOCIALE DELLO SPORT	ON LINE	BUONO



TUTORIAL FITNESS	ON LINE	BUONO
------------------	---------	-------

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
IMPRESE RESPONSABILI E SOSTENIBILITA' - AGENDA 2030	ON LINE
TUTELA DELL'AMBIENTE-ED. ALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI	ON LINE
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
PREPARAZIONE E INFORMAZIONE CAMPAGNA VACCINALE, CENNI STORICI	ON LINE
PARTECIPAZIONE GIORNATA UNIVAX DAY	ON LINE

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
GIORNATA EUROPEA DELLO SPORT	ON LINE



--	--

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare* notevole
 Rispetto dei tempi DAD notevole
 Puntualità nelle consegne notevole
 Partecipazione alle attività massimo
 Interazione con il docente massimo

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte/n° “orali” (o considerate tali) n° 4 Altro :pratiche n°4

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE IL MATERIALE A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO DELLE SCIENZE MOTORIE, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI GENERE ED Età DIVERSA.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA'ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA BUONA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, composta da un equo numero di studentesse e studenti, ha dimostrato alla fine del quinquennio di aver costituito relazioni equilibrate e positive caratterizzate dallo spontaneo reciproco aiuto. L'impegno e la costanza hanno trovato applicazione in entrambe le modalita' della DDI; a conclusione del percorso di studi gli studenti hanno raggiunto pienamente gli obiettivi indicati.

Siena, 13 maggio 2021

(firma del docente)

Profssa Francesca Cannata



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. MORREALE CARMELA
1.2 Docente della classe dalla 5^A A
1.3 Materia ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
1.4 Libri di testo adottati _____
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 1 ora settimanale

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'ETA' DELL'ADOLESCENZA	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
IL DISAGIO GIOVANILE	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
IL BULLISMO	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
LE DIPENDENZE: DROGA, ALCOOL E FUMO	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
LA LUDOPATIA	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
LA DIPENDENZA AFFETTIVA	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
IL FEMMINICIDIO	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
L'AMICIZIA	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
PAURE E FOBIE	LEZIONE IN PRESENZA	OTTIMO



INTERCULTURA: LE DIVERSE USANZE TRA NAZIONI	LEZIONE IN PRESENZA	OTTIMO
---	---------------------	--------

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
I DIRITTI UMANI	PIATTAFORMA G-SUITE
LA CONVIVENZA CIVILE	LEZIONE IN PRESENZA
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

X

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° ___2___

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	I valori sociali. Il significato di legalità Il significato della tolleranza, della lealtà e del rispetto. Il significato della cooperazione. .
COMPETENZE	Sviluppa una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza. Interagisce in modo costruttivo con gli altri Riconosce i diritti e i doveri fondamentali della persona. Comprende il significato di empatia tra coetanei e rispetto agli adulti di riferimento.
CAPACITA'	Essere in grado di utilizzare un comportamento conforme alle regole della convivenza civile e democratica. Capacità di integrazione. Crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera culturale, razziale, ideologica e religiosa. Consapevolezza di sé stessa in rapporto agli altri e alla realtà circostante.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nonostante l'emergenza coronavirus, ritengo sia stato fatto un lavoro soddisfacente

Siena, 12 Maggio 2021

(firma del docente)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				